



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de
primaria de una institución educativa de Tambogrande, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Castro Vivanco Diana Carolina (ORCID: 0000-0002-1692-8968)

ASESORA:

Dra. Sotomayor Nunura Gioconda del Socorro (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación con toda mi fe y amor a Dios, al Señor Cautivo de Ayabaca, quienes con su infinita misericordia reconfortan mi salud y mi espíritu, regalándome cada mañana una nueva oportunidad de seguir viviendo.

Asimismo, a mi laboriosa y humilde familia, por su infinita confianza, su constante apoyo y por seguir guiando mi vida con sus valiosos consejos para lograr este nuevo objetivo en mi vida profesional.

Agradecimiento

Quiero expresar un sincero agradecimiento a mis principales promotores de este trabajo de investigación; mis apreciados estudiantes y padres de familia de la I.E. “15152” San Pedrillo, Tambogrande, del aula de 4to grado de primaria. Por su confianza, esfuerzo, dedicación, paciencia, atenciones e información brindada a lo largo de la realización de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variable y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Análisis descriptivo de los niveles de motivación</i>	19
Tabla 2. <i>Análisis descriptivo de los niveles de comprensión lectora académica..</i>	20
Tabla 3. <i>Resultado de la prueba de normalidad de las variables.....</i>	21
Tabla 4. <i>Correlación entre la motivación y la comprensión lectora</i>	21
Tabla 5. <i>Correlación entre la dimensión valor y la comprensión lectora</i>	22
Tabla 6. <i>Correlación entre la dimensión expectativa y la comprensión lectora</i>	22
Tabla 7. <i>Correlación entre la dimensión afectivo y la comprensión lectora.....</i>	23

Índice de gráficos y figuras

<i>Figura 1.</i> Análisis descriptivo de los niveles de motivación	19
<i>Figura 2.</i> Análisis descriptivo de los niveles de comprensión lectora	20

Resumen

En la población de estudio se apreció poca motivación por la lectura, viéndola como una actividad no tan necesaria para el logro de aprendizajes sus áreas curriculares. De ahí que la formulación del problema fue: ¿Cuál es la relación entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande?, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande, siendo una investigación correlacional, transversal y no experimental, con una muestra de 22 estudiantes, utilizando la técnica de la encuesta. Se utilizó el Cuestionario de Motivación Académica de Luis Salazar Maguiña (2014) y la Prueba de Comprensión Lectora para el nivel primario, NEP-SR de Hugo Sánchez y Carlos Reyes (2015). De acuerdo a los resultados se llegó a establecer que en la medida en que los estudiantes se sientan motivados por la lectura, más significativo será su aprendizaje, por lo que se concluyó que los niveles de motivación hacia la lectura son un factor elemental para el aprendizaje de información y conocimiento, que con el tiempo se vuelve una fortaleza en las personas.

Palabras clave: motivación, comprensión, lectura, aprendizaje

Abstract

In the study population, little motivation for reading was appreciated, seeing it as an activity not so necessary for the achievement of learning in its curricular areas. Hence, the formulation of the problem was: ¿What is the relationship between motivation and reading comprehension in 4th grade students of an educational institution in Tambogrande?, whose objective was to determine the relationship between motivation and reading comprehension in 4th grade primary school students from an educational institution in Tambogrande, being a correlational, cross-sectional and non-experimental investigation, with a sample of 22 students, using the survey technique. The Academic Motivation Questionnaire by Luis Salazar Maguiña (2014) and the Reading Comprehension Test for the first level, NEP-SR by Hugo Sánchez and Carlos Reyes (2015) were used. According to the results, it was established that to the extent that students feel motivated by reading, the more significant their learning will be, which is why it was concluded that levels of motivation towards reading are an elementary factor for learning. of information and knowledge, which over time becomes a strength in people.

Keywords: motivation, comprehension, reading, learning

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, existe un gran predominio de alumnos que realizan la actividad de leer sin entender lo que están leyendo, puesto que no la realizan por iniciativa propia ni por motivación, sino porque sienten la obligación de llevarla a cabo. (Llungo, 2015). La motivación lectora (Cano, 2009 citado en Llungo, 2015) básicamente se refiere a la evolución del aprendizaje realizado con intención educativa, siendo su principal objetivo la auto entrega hacia la lectura que generará en la persona impulsarlo al hábito lector y cuyos objetivos secundarios son: lograr actitudes de lectura continuada, ayudar a realizar una lectura voluntaria y divertida, generar diversas labores que incluyan interpretación y crítica sobre los textos y así puedan manifestar el goce por las lecturas.

Es preciso señalar que gran parte de los alumnos de Latinoamérica reprobó ciertos exámenes como son: comprensión lectora y matemáticas obtenidas por los Informes PISA, siendo este representado por el 80%. Se determinó que Latinoamérica tiende a ser una región de rendimientos con mayores diferencias, en los que el aspecto socioeconómico se caracteriza por tener “una influencia altamente negativa” en los escolares quienes forman parte de los diversos promedios más inferiores y en el cual “es muy difícil” crecer sobre la escala social. No obstante, se ha visto que los escolares de Chile, alcanzaron mayores notas en los exámenes al poseer alrededor de los 450 puntos, en segundo lugar, se encuentran los estudiantes de Costa Rica y Uruguay correspondiente a 430; por otro lado, México entre los 420, Colombia y Brasil alrededor de los 410, Argentina y Perú entre los 400, y finalmente Panamá y República Dominicana que obtuvieron puntajes menores a los 400. (France29, 2019)

En el ámbito nacional, el sector de educación se caracteriza por desarrollar progresos en ciencias, matemáticas y de lecturas, comparándola a las evaluaciones de 2015. La nación peruana se encuentra en la posición 64 de las 79 naciones que forman parte de dicha evaluación. Es importante recalcar, que tanto Chile como Uruguay poseen a los estudiantes emblema de todas las naciones de Latinoamérica. El nivel desarrollado en alumnos del Perú en los

ámbitos de: ciencia, matemáticas y comprensión lectora ha mejorado notablemente de acá a 3 años atrás, según la evaluación Pisa de 2018. Dichos resultados se obtuvieron, después que se realizaron evaluaciones a alumnos de 15 años de edad, en distintos colegios estatales y privados del Perú. Asimismo, el Perú se encuentra en la misma ubicación al igual que en el año 2015, después de diversas pruebas, siendo este representado por el puesto 64 de 79. En esta edición, se incluyeron otros países, los cuales fueron en total 9. (RPP Noticias, 2019).

Según el Ministerio de Educación, se enfocó en hacer énfasis sobre las debilidades que acarrearán en la actualidad los alumnos. Además, la entidad señaló según sus análisis lo siguiente: “Los estudiantes no pueden comparar informaciones de distintas fuentes; carecen de la habilidad de discernir en razón de informaciones veraces o cuándo tiende a ser un rumor, y no tiene capacidad de identificación sobre el concepto principal del texto.

Es de esta manera que nace el interés de investigar en la realidad de la muestra del estudio de los alumnos de cuarto grado de primaria, de la I.E. 15152 San Pedrillo, del distrito de Tambogrande, quienes demuestran escaso interés por la lectura, viéndola como una actividad no tan necesaria para el logro de sus aprendizajes en las áreas curriculares. Y, muchas veces, negándose las oportunidades de seguir conociendo, redescubriendo y enriqueciendo los saberes que ya traen consigo sobre este elemento tan significativo y primordial de aprendizaje. Es poca la motivación que le otorgan a esta tarea, ya que para ellos no les otorga una satisfacción o deleite por leer, aunque los textos sean cada vez más entretenidos o desafiantes. Esto hace que no comprendan lo que leen y que no puedan desarrollar su capacidad de comprensión lectora, la cual va a aumentar si hay motivación y práctica a la lectura.

La formulación del problema planteado fue: ¿Cuál es la relación entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande?

En cuanto a los criterios de justificación a nivel teórico con la obtención de los resultados y conclusiones se podrán generalizar en poblaciones con características similares, a nivel práctico la investigación contribuye con la comprensión de la realidad de los estudiantes de cara al nivel de motivación y grado de comprensión lectora cuya trascendencia será vital para que los docentes puedan actuar en razón de dicha realidad, asimismo según el nivel metodológico el estudio es fundamental para la determinación asociativa entre los constructos de estudio siendo importante para la literatura científica y en investigadores futuros, finalmente la relevancia social se sustenta en el beneficio de los estudiantes en razón de la toma de acción de los docentes cuando en base a los resultados propongan mejoras en la didáctica que fomente la motivación y desarrolle mejoras en la comprensión lectora.

Entre los objetivos de investigación a nivel general: Determinar la relación entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande. Entre los objetivos específicos: Identificar los niveles de la motivación mediante el Cuestionario de motivación académica en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande. Identificar los niveles de comprensión lectora mediante la Prueba de Comprensión Lectora para el nivel primario NEP-SR en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande. Establecer la relación entre la dimensión valor y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande. Establecer la relación entre la dimensión expectativa y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande. Establecer la relación entre la dimensión afectivo y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande.

De acuerdo con la hipótesis de investigación a nivel general: Existe relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales, en España, el artículo científico de Mohamedi (2020) se basó en el propósito de evaluar la capacidad de lectura en alumnos que están terminando el nivel educativo de la Educación Primaria; en un estudio empírico-analítico, tipo descriptivo en 620 estudiantes de 6to grado de primaria de 10 escuelas donde se usó la prueba ACL-6. El análisis evidenció un 30% de estudiantes que superan el nivel de comprensión en correspondencia a sus edades, y más de la media posee dificultades en todos los procedimientos de lectura, siendo algo menor en el 'literal', y el grado de comprensión es similar en los diferentes tipos de texto trabajados, aunque peor en los 'informativos' e 'interpretativos'.

En Brasil, el artículo científico de Mezzalira y Boruchovitch (2020) se basó en identificar las asociaciones de la motivación y el impacto en los rendimientos académicos de alumnos en el curso de comunicación, siendo un estudio de diseño no experimental, de tipo correlacional, con 245 alumnos de 4to y 5to grado de primaria, de 2 colegios estatales de la provincia de Sao Paulo, donde se utilizó la Escala de Motivación para la Lectura (EML), el test Cloze de comprensión lectora y los promedios académicos de lecturas. Entre los resultados se identificó carencia de relación entre los constructos de estudio. ($p>0.01$). Concluyendo que ambas variables deben tratarse en las instituciones e indagar en posteriores estudios con muestras más amplias.

En España, Mercader, et al. (2019) pretendieron identificar el perfil motivacional según el grado de desempeño lector en acceso al léxico y comprensión, bajo una investigación retrospectiva de tipo descriptiva, contando con 179 alumnos de 2º grado de primaria, donde se aplicaron la escala de estimación Preschool Learning Behaviors Scale (PLBS) y la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R). El análisis evidenció asociaciones significantes en los componentes de todos los constructos de la motivación hacia los aprendizajes, en un negativo desenvolvimiento en conjuntos de alumnos que presentaron problemas comparados a alumnos con rendimientos medios.

En Ecuador, Andino (2015), se basó en el propósito de identificar la asociación sobre la comprensión lectora con el impacto que tiene sobre el aprendizaje significativo, bajo una metodología correlacional y con diseño no experimental, sujeta a 32 alumnos de 6to año de educación básica como muestra, donde se aplicó el Test de comprensión lectora ACL-5 para 6to de básica y observación sobre los textos de estudio. En el análisis de estudio se llegó a establecer relación significativa entre los constructos de estudio ($p=0.00<0.01$). Concluyendo que la comprensión lectora llega a incidir en los aprendizajes significativos de los aprendices debido a que se trata de una habilidad básica de cara a la comprensión de contenidos.

En España, Valiente, et al. (2020) tuvo como propósito comprobar la asociación entre las estrategias del aprendizaje y la motivación académica en la disminución del impacto del estrés en los desempeños académicos. Considerando a 200 alumnos de primaria como muestra, asimismo, aplicó el Diagnóstico Integral del Estudio-DIE y el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil, sumado a los promedios obtenidos en una prueba de las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana. Los resultados evidenciaron asociación entre las tres variables generales del estudio, así como asociaciones inversas sobre el estrés infantil y el desempeño académico de asignaturas como Lenguaje y Matemática.

Respecto a los antecedentes nacionales, en el Callao, en la investigación de Quincho (2019) pretendió conocer el nivel de comprensión lectora según los estudiantes de primaria, en un estudio descriptivo de acuerdo a 90 alumnos de 4to grado de primaria, donde se administró la prueba de comprensión lectora ACL4 de Catalá, et al. (2001). En análisis evidenció en el componente literal un 38,9% de niveles bajos. Según el componente reorganización, se halló niveles bajos en un 35,6%; mientras que el componente inferencial se halló un 31,1% de alumnos con niveles bajos. En el componente criterial, se obtuvo niveles bajos en el 40,0%. Finalmente, para la comprensión lectora se obtuvo un nivel bajo en un 27,8% de los estudiantes.

En el distrito de Barranco, Fernández, (2019) pretendió analizar asociaciones sobre la atención y el constructo de comprensión lectora, bajo un estudio correlacional con 83 alumnos de muestra de 2do grado de primaria, en la que se administró el Test de atención A – 2 y para evaluar la comprensión lectora la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 Forma A (CLP 2 – A). Se reportaron asociaciones significantes sobre los constructos generales del estudio.

En Lima, Grajeda y Cangahuala (2019) buscó identificar la asociación sobre la percepción de los alumnos de acuerdo al grado de motivación académica, en un estudio correlacional en un muestreo de 275 alumnos de 6to de primaria, donde se administraron cuestionarios propuestos por el investigador y se tomó de referencia los desempeños académicos de los estudiantes. Se evidencia luego del análisis un mayor nivel sobre las percepciones de la motivación académica. Mientras que, según los desempeños académicos, se halló rangos de desempeño esperado. Se hallaron promedios mejores en los resultados académicos en los colegios privados.

En Lima, en el artículo científico de Canales (2018) propuso comprobar como la comprensión lectora tiende a vincularse en razón de la solución de problemáticas matemáticas, siendo un estudio de tipo correlacional, en 115 alumnos de 5to de primaria y en donde se llegó a utilizar el cuestionario de Evaluación de la Comprensión Lectora ACL5, y la prueba de Evaluación de la Competencia Matemática. La estadística inferencial comprobó que los constructos investigados tienden a asociarse ($r= 0,69$; $p=0.00<0.05$). Concluyendo que para que los estudiantes resuelvan satisfactoriamente los problemas matemáticos es fundamental tener desarrollado el lado de la comprensión lectora que le invite a indagar e identificar los detalles que le llevan a la solución del problema.

Asimismo, en Huaycán, el estudio Llunjo (2015) tuvo como objetivo identificar la asociación de la motivación lectora y la comprensión lectora; siendo una investigación correlacional de diseño no experimental, conformada por 216 estudiantes de educación primaria, donde se utilizó la Escala de Motivación de

Logro (M.L) y una ficha de evaluación de la Comprensión Lectora JEC. El análisis inferencial demostró asociación significativa sobre los constructos generales investigados ($Rho = .494$ y $p < .05$). Concluyendo que los niveles de motivación hacia la lectura es pieza fundamental para la adquisición de información y conocimiento, que con el tiempo se vuelve una fortaleza en las personas.

A nivel regional, Guevara (2019) en su tesis pretendió comprobar si la atención y la motivación hacia el aprendizaje se asocian, siendo un estudio correlacional de diseño no experimental en 24 alumnos de 6to grado de primaria a quienes se les administró el cuestionario de Keith Connors (2011) y el cuestionario de Jiménez y Macotela (2008) sobre la motivación hacia el aprendizaje. Los análisis establecieron que la atención no se relaciona con la motivación hacia el aprendizaje ($r = 0,009 > 0,05$). Concluyendo que las variables de estudio demuestran escasa asociación, posiblemente a que en el entorno existirían otras variables inmersas que afectaron la correlación.

Aburto (2019) en su estudio tuvo pretendió identificar el impacto de las estrategias didácticas sobre los niveles de comprensión lectora, siendo un estudio de diseño pre – experimental, en 70 alumnos de 5to de primaria, donde se diseñó y aplicó un cuestionario por parte del investigador. Resultando que el porcentaje superior al promedio tuvieron niveles bajos de comprensión lectora. No obstante posterior a la aplicación de un plan, aumentaron las capacidades de comprensión lectora significativamente. Se concluyó según el resultado es pertinente que a los maestros se les sensibilice sobre la relevancia de la comprensión lectora en sus actividades pedagógicas, sumado a los alumnos para sus procesos de aprendizajes.

Por su lado Cruz (2016) en su investigación pretendió identificar los niveles de comprensión lectora asociados a la generación de textos en alumnos, basado en un estudio no experimental de tipo correlacional con 15 alumnos de 3er grado de primaria, donde se administró el Cuestionario A de la Comprensión Lectora y el Cuestionario B de la Producción de Textos. Los análisis establecieron que la

comprensión de lectura no se asocia de forma significativa con la producción de textos ($r=.080 < 0.05$).

De acuerdo con la investigación de Eche (2016), se basó en el propósito de identificar el impacto de un plan didáctico sobre estrategias cognitivas, sumado a textos de exposición, a fin de promover las capacidades de la comprensión lectora. Bajo un estudio de enfoque cuantitativo en un muestreo de 50 alumnos de 6to primaria. Se halló que las comprensiones de los textos son procedimientos constructivos siendo una herramienta para los aprendizajes en la obtención de informaciones y el aprendizaje de temas de la escuela.

En cuanto a las teorías relacionadas a las variables, muchos autores nos han brindado sus fundamentos teóricos, tales como para la primera variable tenemos, la Teoría social cognitiva de Bandura. Este, alude a un modelo de establecimiento mutuo entre el entorno, el comportamiento y los aspectos individuales (cognitivos, emocionales, etc.). El impacto relativo de estos factores varía según la persona y la situación. De acuerdo a la motivación, la teoría cognitiva social sostiene que las recompensas no tienen que ser por lo general externas o proporcionadas por otros. También pueden ser internas y autogeneradas. La evaluación que los alumnos realizan de su propio comportamiento condiciona o no el desempeño de los comportamientos aprendidos a través de la observación, y los criterios de autoevaluación y sentimientos de autoeficacia determinan los niveles de atención y esfuerzo invertido en el aprendizaje observacional. De acuerdo a este modelo, los docentes deben tratar de desarrollar la capacidad de autoevaluación y autorrecompensa de sus alumnos, las capacidades de regular su propia conducta y promover situaciones donde establezcan los criterios para evaluar su desempeño y actitudes. Se basa en la observación realista de su propio comportamiento y los resultados, el establecimiento de criterios y objetivos explícitos, concretos y viables y el uso efectivo de proceso de auto recompensa. (Mendoza, 2018).

Por otro lado, la Teoría de la Autodeterminación de Vallerand, Blais, Brière y Pelletier. Este modelo fundamenta que la motivación educativa más integral

abarca 3 aspectos distintos de motivaciones implícitas: intrínseca, extrínseca y desmotivada. La primera alude a los hechos de realizar una misma actividad y al placer y la gratificación que se derivan de las participaciones y tienden a surgir de necesidades psicológicas innatas como competencias y autodeterminación. Por otro lado, la motivación extrínseca, ocurre cuando los comportamientos realizados se implican para lograr una meta o propósito, y no por los comportamientos en sí. En tanto que la desmotivación se refiere a un estado donde los sujetos experimentan una carencia de preparación respecto a sus acciones y el resultado que llegan a obtener. Dicho modelo ha producido diversos estudios donde se comprobó sus capacidades explicativas en el campo de la educación y la asocian con una creciente intensidad de la autodeterminación, pasando por hasta la motivación intrínseca, por lo que la situación de una persona en este proceso implica esfuerzos, afectos positivos, ajustes psicológicos adaptativos en el aula, las calidades de los aprendizajes, los intereses, el grado de concentración y la gratificación global en relación al entorno escolar. (Manassero y Vázquez, 2013 citados en Chambi, 2018).

Sobre los fundamentos conceptuales de la motivación, según Tohidi y Tarokh (2006 citados en Amador, et al., 2020) se inspira en el término latino "Move", y se atribuye como el motor de la guía, el control y la persistencia en la conducta humana. Es como una fuerza que genera que las personas se conduzcan de una forma e intensidad particular para poseer mayor beneficio ya sea en forma individual o para un grupo de personas u organización.

Para Alcalay y Antonijevi (1987 citados en Carranza y Apaza, 2015) la motivación académica es un procedimiento general a través del cual se empieza un comportamiento y se dirige hacia el éxito de un objetivo, y en este procedimiento intervienen tanto los aspectos afectivos como cognitivos, sumado a la autoevaluación, autoconcepto, entre otros.

Para Zimmennan y Martínez (1992; Pintrich & Schunk, 2006 citado en Gil, 2019), la motivación académica es el procedimiento a través del cual el alumno controla el proceso de aprendizaje y muestra compromiso con todas las actividades que considera importantes para promoverlo a la adquisición de conocimientos, desde cuidadosamente participar en las lecciones del docente, para organizarse y

prepararse todos los materiales educativos correspondientes, entre otras acciones que permiten su aprendizaje.

Según Vansteenkiste, Zhou, Lens, Soenens (2005 citados en Mego, et al., 2018) la motivación académica es un nivel en la que los estudiantes trabajan por lograr objetivos útiles e importantes, para evitar frustraciones, decepciones e interrupciones de los estudiantes.

Con relación a las dimensiones de la variable, según Núñez (2009 citado en Salazar, 2014) indica que, la Dimensión Valor, se refiere a los motivos, propósitos o razones para realizar una tarea. Dichos elementos están cubiertos por el factor motivador del valor, dado que la mayor o menor importancia que las personas asignan al desempeño de una tarea es lo que establece, según el caso, si se debe realizar o no. Respecto a la Dimensión Expectativa, se basa en las percepciones y creencias de las personas en razón de su capacidad para realizar tareas específicas. Estas percepciones y creencias de la propia persona asociadas a las propias capacidades y competencias, se transforman en soportes fundamentales de la motivación académica. Por último, la Dimensión Afectivo, engloba las emociones, los sentimientos y en general las reacciones afectivas que resultan del desarrollo de actividades para lograr metas emocionalmente esperadas y adaptables.

Por otro lado, para la segunda variable de estudio como es la comprensión lectora, se asumen las siguientes, como la Teoría innatista del lenguaje de Chomsky. Esta teoría señala que el lenguaje humano ayuda a manifestar una serie de pensamientos, información y afectos. Por lo que, el lenguaje alude a una reconstrucción social que nunca deja de desarrollarse. Sin embargo, el entorno social establece las pautas para las normas y usos comunes del lenguaje, en razón de la versión oral como escrita. En esa línea, es característico que los infantes usen el lenguaje de una manera muy especial: al mezclar ideas, inventar palabras, distorsionar otras, construir oraciones a su manera. Con el tiempo, su cerebro asimila las reglas y las recurrencias de los lenguajes, por lo que comete menos errores y utiliza la amplia gama de enseres que el lenguaje les otorga. En esa línea para este autor, el lenguaje se da en base a particulares estructuras

innatas, donde se basa este modelo teórico en 2 principios básicos, el primero, se refiere a que la adquisición y el desarrollo del lenguaje es independiente de todos los demás tipos de desarrollos, el segundo principio básico de que el lenguaje es una gramática y por lo tanto no se puede aprender como producto de asociaciones entre estímulos-respuestas. Desde aquí se dice que la adquisición del lenguaje es similar al desarrollo y crecimiento de un órgano; es un proceso que le pasa a los niños, no es algo que hacen los niños. Aunque es verdad, el contexto ambiental juega un papel relevante, pero el estado original establece la evolución y atributos básicos del idioma. (Cruz, Criollo y Raffo, 2017).

El enfoque comunicativo. Este modelo ha venido desarrollándose a partir de una crítica de los métodos audio-orales y audiovisuales y que enfocan su atención en los textos y en procedimientos de comprensión y producciones de significados en contextos diferentes al entorno actual. Su objetivo principal es determinar la comunicación, teniendo en cuenta las necesidades del alumnado que establecen las capacidades que el alumno quiere desarrollar (comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita), utilizando documentos genuinos en la vida común para un mejor y más rápido proceso adquisitivo del lenguaje. Los conocimientos adquiridos se utilizarán en situaciones reales con respeto a los códigos socioculturales. (González, y Cárdenas, 2020). En esa medida los mismos alumnos son los protagonistas de sus aprendizajes y tendrán las capacidades de aprender a aprender, a través de estrategias comunicativas y de aprendizaje con el fin de organizar las clases de manera que faciliten la sociabilidad, generando un clima de enseñanzas / aprendizajes que posibilite la motivación y las comunicaciones sobre los mismos estudiantes como también con los docentes y alumnado (González, y Cárdenas, 2020).

Teoría del Aprendizaje significativo. Ausubel. Esta teoría señala que, aprender algunas cosas es equivalente a formar una representación, modelo propio, de lo que se representa como objeto de aprendizajes, lo que significa que se puede asignar el contenido en cuestión en un procesamiento que conlleva a una reconstrucción individual y subjetiva de algo que existe de forma objetiva. Desde este modelo, existe un vínculo entre la lectura, la comprensión y el aprendizaje a

medida que lee para aprender de manera significativa. Este procesamiento se lleva a cabo cuando en realidad se entiende lo que está leyendo, esta afirmación es válida cuando la lectura informa al lector sobre nuevas perspectivas y conocimientos, acercando al lector al mundo con significados pre-existentes. Para ello, se usan diversas estrategias para asegurar el aprendizaje y lograr la meta comprensión, al igual que comenzar con el uso de estrategias de lectura: antes, durante y después de la lectura; lectura lenta, relectura, auto-preguntas sobre el contenido de la lectura, uso de subrayado, resumen, compilación, uso de organizadores del conocimiento, etc. (Medina, y Hagamine, 2019).

Entre los fundamentos conceptuales de la comprensión lectora, según Condemarín (1997 citado en Morales, 2020), es “la habilidad de extracción del significado de los textos escritos” (p. 99). De igual forma, esta habilidad no podría determinarse que está sujeta de manera exclusiva al lector, debido a que además está sujeta a las informaciones textuales, siempre que el texto tiende a ser abstracto, extenso con una multitud de palabras de significado dudoso con estructuras lingüísticas de alta complejidad.

Para Pinzás (2007), comprensión lectora: se refiere a un procedimiento constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Asimismo, tiende a ser interactivo porque las informaciones previas que poseen el lector y las que presenta el texto tienden a complementarse sobre una nueva descripción de significados. Además, es estratégico dado que el objetivo, la naturaleza de los materiales y el conocimiento de los lectores sobre el tema tienden a variar. Finalmente es metacognitivo debido a que tiende a controlar los procedimientos personales del pensamiento para garantizar que la comprensión se desarrolle sin algún problema. (p.11).

De acuerdo con Ouellette y Beers, 2010 citados en Ferroni y Jaichenco, 2020) la comprensión lectora, tiende a definirse como las capacidades de los individuos a fin de elaborar una representación a nivel mental sobre el significado de los textos escritos.

Para Solé, 2012 citado en Gallego y Figueroa (2020), se define como el grado de conocimientos y manejo íntegro de estrategias cognitivas y metacognitivas que facilitan el análisis de los textos, en base a los propósitos del lector.

Para esta variable, se han considerado como dimensiones a los niveles de la comprensión lectora propuestos por Pinzas y del Ministerio de Educación, estos son la Comprensión literal, que se refiere al momento en que el alumno comprende el objeto de los textos que se le han mostrado, este es la iniciación para la comprensión del texto, para que luego los alumnos continúen al nivel inferencial y crítico respectivamente. (Pinzás, 2006 citado en Micklem y Urbano, 2017). Asimismo, para el Ministerio de Educación (2015), el alumno debe ubicar e identificar las informaciones que le es presentada en manera explícita. Teniendo en consideración, sus intereses y propósitos definidos”. Del mismo modo la Comprensión inferencial, la cual alude a la generación de respuestas que no se detallan en los textos, y que hacen referencia a causalidades, consecuencias, similitudes y opiniones y hechos diversos que separan la imaginación y la realidad (Pinzás, 2006 citado en Micklem y Urbano, 2017). Para el Ministerio de Educación (2015), el alumno reorganiza las informaciones, ordenando las principales ideas y distinguiéndolas de las ideas secundarias, mediante los procedimientos de clasificación y de la síntesis. Y, finalmente tenemos a la Comprensión crítica, En este nivel, los lectores leen un texto no para aprender, recrear o indagar, sino para descubrir el pensar del autor, analizar sus fundamentos, comprender la forma organizativa y estructural del texto e identificar si el texto posee los elementos necesarios o se halla incompleto. (Pinzás, 2006 citado en Micklem y Urbano, 2017). Mientras que para el Ministerio de Educación (2015), el alumno debe evaluar de manera objetiva el contenido general y cómo se le están presentando, sumado a la evaluación de cómo es la calidad y adecuación desde un punto de vista crítico.

III. METODOLOGÍA

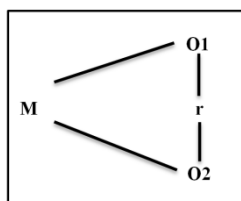
Por su naturaleza fue el estudio de enfoque cuantitativo, sustentando en la estimación y análisis de diversos fenómenos en donde se utiliza la estadística y sus diversas técnicas en pro de la determinación de la información recogida para producir explicaciones e inferencia que conlleven al determinismo de patrones de conducta. (Kerlinger, 2002 citado en Sánchez, 2019). De alcance transversal, caracterizado porque las estimaciones evaluativas se desarrollan en un proceso único e irrepetible durante la investigación. (Manterola y Otzen, 2014).

Asimismo, fue una investigación basada en el tipo aplicada, cuya razón se sustenta en la valoración de problemáticas que generen cambios inmediatos en el ambiente. Donde el aporte al aspecto teórico es secundario (Castañeda, 2014). Así como también fue de tipo correlacional, el que se refiere a estimar y establecer la asociación entre dos o más variables ya en por su forma, nivel o grado de correlación. (Díaz y Calzadilla, 2016)

3.1. Diseño de investigación

La investigación se enmarcó con un diseño que fue no experimental, que se desarrolla en un proceso que no implica el uso deliberado de manipulación de los constructos de estudio. (Hernández et al., 2014, citado en Niebles, Hoyos y De La Ossa, 2019)

El simbolismo del diseño de estudio hace referencia a:



Dónde:

O₁: Motivación

O₂: Comprensión lectora

r: Relación

M: Muestra: 22 estudiantes de 4to grado de primaria.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Motivación

Definición conceptual: Es un proceder a través del cual se empieza un comportamiento y se encamina hacia el éxito de un objetivo, y en este

procedimiento se relacionan aspectos cognitivos y afectivos que incluyen, entre otras cosas, la autoevaluación, el autoconcepto. (Alcalay y Antonijevi 1987 citado en Carranza y Apaza, 2015).

Definición operacional: Esta variable se midió mediante el Cuestionario de Motivación Académica de Luis Salazar Maguiña, la misma que se constituye de 26 reactivos y se estima mediante tres dimensiones; Valor (10 ítems); Expectativa (8 ítems) y Afectivo (8 ítems).

Variable 2. Compresión lectora

Definición conceptual: Se trata de un procedimiento compartido de extracción y construcción transversal de acuerdo a las experiencias y los conocimientos de los lectores, con el texto escrito en un contexto de acción. (Rosenblatt, 1988 citado en Rivera y Alberca, 2020).

Definición operacional: Este constructo se estimó a través de la Prueba de Comprensión Lectora para el nivel primerio, NEP-SR, desarrollado por Hugo Sánchez y Carlos Reyes en 2015, la cual se constituye de 20 preguntas y tres dimensiones; Compresión literal (4 ítems); Compresión inferencial (14 ítems) y Compresión criterial (2 ítems).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Se comprende mediante un grupo amplio que contiene ciertas características específicas. (Vilaplana, 2019). Donde la población de investigación se constituyó de 110 alumnos de 1ero a 6to de primaria de la I.E. 15152 San Pedrillo.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 4to grado de primaria.
- Alumnos que estuvieron al momento de la evaluación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con dificultades de salud.
- Estudiantes que no respondieron a todas las preguntas de los instrumentos.

Muestra: Es un subgrupo de personas los cuales son significativos y representan al grupo poblacional (Hernández y Carpio, 2019). La muestra de estudio se constituyó de 22 alumnos entre varones (14) y mujeres (8) de 4to grado de primaria de la I.E. 15152 San Pedrillo.

Muestreo: Es la selectividad de casos a partir del cual se pueden producir y generar inferencias sobre la muestra investigativa. (Serna, 2019). Por ello, el tipo de muestreo en efecto del estudio es no probabilístico, que se refiere a que, la selección de los casos de sujetos no se basa en la probabilidad (Castro, 2019), además es por conveniencia, debido a que dicha proporción de sujetos posee atributos esenciales para la investigación y se tiene una accesibilidad factible a la misma. (Serna, 2019).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se utilizó la encuesta como técnica. La misma que se caracteriza por ser una fuente de recaudación de datos informativos la cual generalmente se aplica a la muestra de estudio. (Macías, Valencia y Montoyo, 2018).

Instrumento: Fue fundamental utilizar para estimar los constructos de estudio, al cuestionario. Pues alude un conjunto de reactivos que son vitales para estimar niveles o grados de acuerdo a la variable y aquello que se está midiendo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2008 citado en Pozzo y Borgobello, 2019).

Respecto a la primera variable se tomó en cuenta el Cuestionario de Motivación Académica de Luis Salazar Maguiña (2014) el mismo que su significación alude a determinar los niveles de motivación académica en estudiantes de escuelas, y que se conforma de tres dimensiones o componentes y 26 reactivos. Los componentes del cuestionario se refieren al componente de Valor (10 ítems); la componente expectativa (8 ítems) y el componente afectivo (8 ítems), y cuya escala valorativa es de Likert.

Para la segunda variable se consideró aplicar la Prueba de Comprensión Lectora para el nivel primario, NEP-SR, desarrollado por Hugo Sánchez y Carlos Reyes en 2015, la cual se basa en el propósito de identificar los niveles de comprensión lectora en alumnos que cursan el cuarto grado de primaria. Asimismo, el

instrumento se constituye de tres dimensiones y 20 preguntas. Las dimensiones aluden a Compresión literal (4 ítems); Compresión inferencial (14 ítems) y Compresión criterial (2 ítems) y de escala valorativa dicotómica.

3.4.1. Validez y confiabilidad

Validez: Hace referencia a lo que un instrumento tiende a medir y sobre lo que en realidad se requiere estimar (Palella y Martins, 2003, p. 172 citado en Martínez y Trina, 2015). Respecto al Cuestionario de Motivación Académica, el estudio de Luis Salazar Maguiña (2014) aplicó el juicio de tres expertos los cuales validaron el instrumento. Mientras que, para el Cuestionario de Comprensión Lectora, el estudio de Sánchez y Reyes (2015) determinó el uso del juicio de tres expertos, los cuales validaron el instrumento. Cabe mencionar que, para este estudio, se trabajó la validez de contenido por el juicio de 3 expertos en ambos instrumentos los cuales determinaron un aceptable contenido de los reactivos de los instrumentos.

Confiabilidad: Implica un nivel de consistencia de acuerdo a los puntos o de la información conseguida durante la recolección de data informativa. (Committee, 2003 citado en Medina, 2018). En esa línea para el Cuestionario de Motivación Académica, la investigación de Luis Salazar Maguiña en 2014 aplicó la prueba alfa de cronbach donde obtuvo un coeficiente de 0.93. Para el Cuestionario de Comprensión Lectora, la investigación de Sánchez y Reyes, obtuvo un coeficiente de KR20 de 0.77, estableciendo un adecuado coeficiente de fiabilidad del instrumento.

En el presente estudio, para el Cuestionario de Motivación Académica el Alfa de Cronbach fue $\alpha = .877$; mientras que para Cuestionario de Comprensión Lectora se aplicó el KR20, cuyo resultado fue $\alpha = .807$, siendo coeficientes aceptables de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

La recaudación de datos informativos se desarrolló mediante el trabajo de campo que implicó identificar en la muestra de estudio los problemas que aquejan a los

estudiantes y de los cuales los docentes se hallan preocupados. Para ello, se necesitó del trabajo de otros autores como referencia, de datos estadísticos y modelos teóricos y conceptuales que dieron forma a la constitución del trabajo en razón de las variables de estudio. Asimismo, se entabló un compromiso con la directora del centro de estudio, informándole sobre los objetivos del estudio y generando un compromiso a través de una solicitud que brindara las facilidades para desarrollar el estudio. Además, se alcanzó a los padres de familia un documento de consentimiento Informado, el cual explicaba las pretensiones del estudio y la petición de que voluntariamente su hijo forme parte. Durante la etapa de evaluación se dieron las pautas pertinentes a los estudiantes y se tomaron en cuenta dudas e inquietudes que tenían. Finalmente, los datos de los cuestionarios se sometieron al análisis final.

3.6. Métodos de análisis de datos

El producto de la información se detalló usando la estadística descriptiva, caracterizada por sintetizar una serie de datos en uso de tablas y gráficos (Diggle, 2013 citados en Rendón, Villasís y Miranda, 2016), también, fue relevante el uso de la estadística inferencial la cual se fundamenta en la utilización de técnicas cuantitativas, importantes para sostener un análisis y generalizar los mismos a poblaciones más amplias o generales (Salama, 2002 citado en Toala y Mendoza, 2019). Aquí, fue útil el uso de la prueba Rho de Spearman, encuadrada dentro del análisis de variables tipo ordinal. Y, en definitiva, todos estos procedimientos se desarrollaron en sus del software estadístico SPSS versión 22, y el MS Excel 2013.

3.7. Aspectos éticos

En la investigación se pretendió mantener el aspecto privado y confidencial de los resultados conseguidos de los estudiantes que forman parte de la investigación. Es en ese sentido que se les brindó las pautas correspondientes a los padres de familia para su evaluación voluntaria, respetando así la decisión de los mismos, manejándose la evaluación con sentido de respeto, autonomía y ética asegurando así la integridad de los estudiantes. (Normas APA, 2020).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Objetivo específico: Identificar los niveles de la motivación mediante el Cuestionario de motivación académica en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande.

Tabla 1. *Análisis descriptivo de los niveles de motivación*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	13	59,1
Alto	9	40,9
Total	22	100.0

Fuente: Encuestas aplicadas en alumnos de 4to grado de primaria

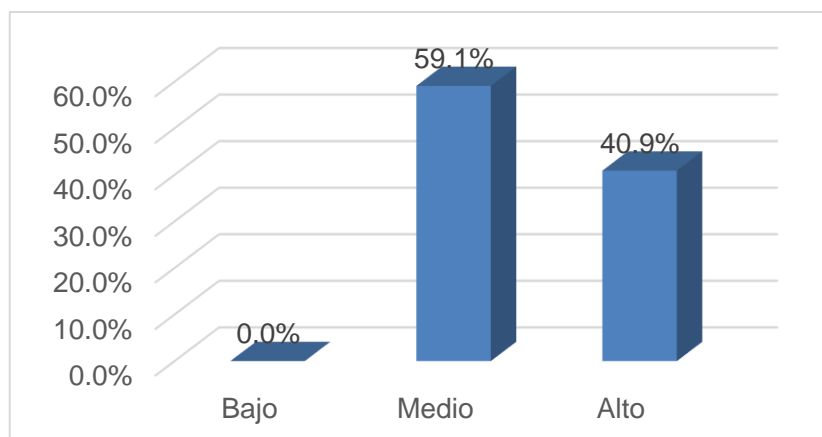


Figura 1. *Análisis descriptivo de los niveles de motivación*

En la Tabla 1, se puede apreciar de acuerdo a la motivación en los estudiantes de 4to grado de primaria, que el 59,1% de los alumnos posee un nivel medio de motivación, seguido de un 40,9% de estudiantes con niveles altos de motivación.

Objetivo específico: Identificar los niveles de comprensión lectora mediante la Prueba de Comprensión Lectora para el nivel primario NEP-SR en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande.

Tabla 2. *Análisis descriptivo de los niveles de comprensión lectora*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	13,6
En Proceso	6	27,3
Logrado	10	45,5
Destacado	3	13,6
Total	22	100.0

Fuente: Encuestas aplicadas en alumnos de 4to grado de primaria

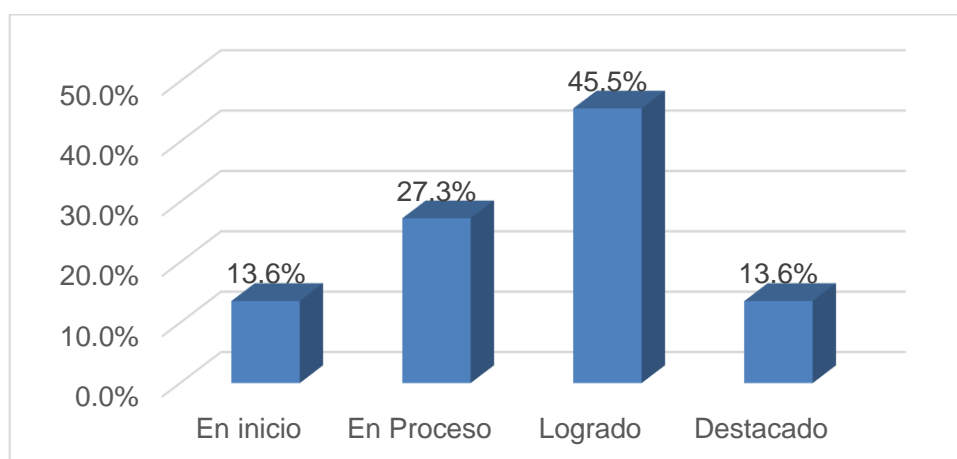


Figura 2. *Análisis descriptivo de los niveles de comprensión lectora*

En la Tabla 2, se puede apreciar de acuerdo a la comprensión lectora un predominio de estudiantes ubicados en un nivel de Logrado en el 45,5%, seguido de un 27,3% en un nivel de proceso, asimismo se evidenció que un 13,6% de los estudiantes se ubicaron en niveles en Inicio y Destacado respectivamente.

4.2 Prueba de normalidad

Para determinar con que prueba se debe comprobar las correlaciones y las hipótesis de investigación y siendo la muestra menor a 50 sujetos se aplicó la prueba Shapiro-Wilk.

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. = $> \alpha$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

Sig. $< \alpha$ aceptar H_i = los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 3. Resultado de la prueba de normalidad de las variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,953	22	,000
Comprensión lectora	,975	22	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Interpretación: Al haberse administrado los instrumentos a una población menor a 50 sujetos, ha sido ideal administrar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. La misma, en la cual se ha percibido valores de Sig., en ambos constructos cuyos resultados fueron menores al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, evidenciando que las puntuaciones de los sujetos no provienen de una distribución normal, de ahí que correspondió utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.3. Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis general

Existe relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande.

Tabla 4. Correlación entre la motivación y la comprensión lectora

Correlaciones			
			Comprensión lectora
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	,490*
		Sig. (bilateral)	,021
		N	22

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas en alumnos de 4to grado de primaria

En la Tabla 4, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue 0,490*, con un valor de significación (sig.) igual a 0,021; en consecuencia, existe relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora.

Prueba de hipótesis 1

Existe relación significativa entre la dimensión valor y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande.

Tabla 5. *Correlación entre la dimensión valor y la comprensión lectora*

Correlaciones			Comprensión lectora
Rho de Spearman	Dimensión Valor	Coeficiente de correlación	,575**
		Sig. (bilateral)	,005
		N	22

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas en alumnos de 4to grado de primaria

En la Tabla 5, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue 0,575**, con un valor de significación (sig.) igual a 0,005; en consecuencia, existe relación significativa entre la dimensión valor y la comprensión lectora.

Prueba de hipótesis 2

Existe relación significativa entre la dimensión expectativa y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande.

Tabla 6. *Correlación entre la dimensión expectativa y la comprensión lectora*

Correlaciones

		Comprensión lectora	
Rho de Spearman	Dimensión expectativa	Coeficiente de correlación	,269
		Sig. (bilateral)	,225
		N	22

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas en alumnos de 4to grado de primaria

En la Tabla 6, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue 0,269, con un valor de significación (sig.) igual a 0,225; en consecuencia, no existe relación significativa entre la dimensión expectativa y la comprensión lectora.

Prueba de hipótesis 3

Existe relación significativa entre la dimensión afectivo y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande.

Tabla 7. *Correlación entre la dimensión afectivo y la comprensión lectora*

		Comprensión lectora	
Rho de Spearman	Dimensión Afectivo	Coeficiente de correlación	,430*
		Sig. (bilateral)	,046
		N	22

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas en alumnos de 4to grado de primaria

En la Tabla 7, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue 0,430*, con un valor de significación (sig.) igual a 0,046; en consecuencia, existe relación significativa entre la dimensión afectivo y la comprensión lectora.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación titulada, Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande. Se definió la Motivación como un proceder a través del cual se empieza un comportamiento y se encamina hacia el éxito de un objetivo, y en este procedimiento se relacionan aspectos cognitivos y afectivos que incluyen, entre otras cosas, la autoevaluación, el autoconcepto. (Alcalay y Antonijevi 1987 citado en Carranza y Apaza, 2015). Mientras que la Comprensión lectora, se definió como un procedimiento compartido de extracción y construcción transversal de acuerdo a las experiencias y los conocimientos de los lectores, con el texto escrito en un contexto de acción. (Rosenblatt, 1988 citado en Rivera y Alberca, 2020).

El objetivo general fue determinar la relación entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande.

En esa línea de acuerdo al estadístico inferencial Rho de Spearman se determinó que existe relación significativa entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande ($Rho = 0,490^*$ ($p=0.021 < 0.05$), lo cual indicó una correlación moderada y significativa al nivel 0,05.

Los resultados se relacionaron a la investigación de Mezzalira y Boruchovitch (2020) donde identificó asociaciones entre la motivación y el impacto al rendimiento académico del curso de comunicación ($p>0.01$), asimismo, el estudio de Mercader, et al. (2019) donde se identificó que el perfil motivacional se asoció al grado de desempeño lector en acceso al léxico y comprensión, además con la investigación de Llungo (2015) que llegó a identificar asociación entre la motivación lectora y la comprensión lectora ($Rho =,494$; $p < .05$). Nuestros resultados se fundamentan también en las Teorías instrumentales (expectativas-valores), donde se sustenta que la motivación está fundada en dos factores: las expectativas de éxito en tareas determinadas y el valor que se le da al éxito en dichas tareas. En esa medida y según la Teoría del Aprendizaje significativo de

Ausubel, la motivación por la lectura estará sujeta por el grado de expectativa de éxito y el valor brindado por la lectura, la misma que solo se vinculará cuando realmente se está comprendiendo lo que se lee, generándose así el aprendizaje significativo, por lo que se concluye que los niveles de motivación hacia la lectura son un factor elemental para el aprendizaje de información y conocimiento, que con el tiempo se vuelve una fortaleza en las personas.

De acuerdo al objetivo específico 1, el cual fue identificar los niveles de la motivación mediante el Cuestionario de motivación académica en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande.

Mediante la estadística descriptiva se llegó a identificar que los niveles de la motivación mediante el Cuestionario de motivación académica, llegó a predominar un 59,1% de alumnos los cuales poseen un nivel medio de motivación, seguido de un 40,9% con un nivel alto de motivación en los estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande.

Nuestros resultados se diferencian del estudio de Grajeda y Cangahuala (2019) donde predominaron niveles altos en la percepción de la motivación académica (97,5%), seguidos de un nivel medio (2,5%). De acuerdo con la Teoría social cognitiva de Bandura (1987 citado por Mendoza, 2018) se aduce que la evaluación que los alumnos realizan de su propio comportamiento condiciona o no, el desempeño de los comportamientos aprendidos a través de la observación. En esa línea es que se concluye que los docentes deben tratar de desarrollar la capacidad de autoevaluación y autorrecompensa de sus alumnos, para motivarlos a fin de que desarrollen sus capacidades de regular su propia conducta y promover situaciones donde establezcan los criterios para evaluar su desempeño y actitudes.

Según el objetivo específico 2, el cual fue identificar los niveles de comprensión lectora mediante la Prueba de Comprensión Lectora para el nivel primario NEP-SR en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande.

Los análisis llegaron a identificar que los niveles de comprensión lectora mediante la Prueba de Comprensión Lectora para el nivel primario NEP-SR, fue de un

predominio de nivel Logrado en el 45,5% de los estudiantes, seguido de un 27,3% en un nivel de Proceso en la comprensión lectora, en los estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande.

Nuestros resultados difieren de las investigaciones de Quincho (2019), cuyos resultados evidenciaron que, en la comprensión lectora lograron aprobar en un nivel moderadamente bajo el 27,8% de los estudiantes. Sumado a ello, la investigación de Aburto (2019) permitió establecer que un 70% de los alumnos se ubicaron en un nivel bajo de comprensión lectora, seguido de un 16,7% en un nivel promedio y un 13,3% en un nivel alto. En tanto que los resultados se asociaron más al estudio de ECE en 2018, donde manifestó que, los niveles de logro en lectura son: 13% para la zona rural y en cuanto a la zona urbana el 37,8%, mientras que en Lima Metropolitana se reportó un 43,4% con nivel de logro para la comprensión lectora.

Cabe decir que si bien existe un mayoritario dominio de los niveles de logrado (45,5%) los porcentajes restantes pueden deberse a que (Llungo, 2015) existe un gran predominio de alumnos que realizan la actividad de leer sin entender lo que están leyendo, puesto que no la realizan por iniciativa propia ni por motivación, sino porque sienten la obligación de llevarla a cabo. Por lo que se concluye que es pertinente que los docentes puedan sensibilizarse acerca de la importancia del tema de la comprensión lectora en su práctica pedagógica, así como para los estudiantes en su proceso de aprendizaje que le llevarán a desarrollar diversas capacidades.

En base al objetivo específico 3, fue establecer la relación entre la dimensión valor y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande.

A través del estadístico inferencial Rho de Spearman se llegó a determinar la existencia de relación significativa entre la dimensión valor y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande. El resultado $Rho = 0,575^{**}$ ($p=0.005 < 0.01$), lo cual indicó una correlación moderada y significativa al nivel 0,01. La dimensión Valor se refiere a los motivos, propósitos o razones para realizar una tarea. Dichos elementos están

cubiertos por el factor motivador del valor, dado que la mayor o menor relevancia e importancia que las personas asignan al desempeño de una tarea es lo que establece, según el caso, si se debe realizar o no. (Nuñez, 2009 citado en Salazar, 2014)

Nuestros resultados se asociaron a los estudios de Valiente, et al. (2020) donde se comprobó asociación entre las estrategias del aprendizaje y la motivación académica en la disminución del impacto del estrés en los desempeños académicos. ($p=0.00<0.01$), así como la investigación de Barranco, Fernández, (2019) donde llegó a determinar relación significativa entre la atención y la comprensión lectora ($p=0.00<0.01$). Por lo que en ambos precedentes existe un esfuerzo que motivación tanto cuando aplicas estrategias como para cuando mantienes un grado de atención.

De acuerdo con la Teorías instrumentales (expectativas-valores) los estudiantes no se esforzarán por la realización de una tarea si piensan y se convencen de que, realicen lo que realicen, no podrían hacerlo con éxito, y si se considera como un inútil en pro de alcanzar el éxito en dicha labor, en ese sentido el valor atribuido por los estudiantes es un reflejo de su propia valía en principio, sobre sus actitudes, capacidades y expectativas hacia las labores educativas de comprensión lectora, en esa medida se infiere que son, el rol de los docentes de identificar los intereses de los estudiantes que le generan expectativas.

Respecto al objetivo específico 4, el cual fue establecer la relación entre la dimensión expectativa y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande.

Mediante el estadístico inferencial Rho de Spearman se pudo llegar a establecer que no existió relación significativa entre la dimensión expectativa y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande. El resultado $Rho = 0,269$ ($p=0.225 > 0.05$). Según la dimensión Expectativa, esta se basa en las percepciones y creencias de las personas en razón de su capacidad para realizar tareas específicas. Estas

percepciones y creencias de la propia persona asociadas a las propias capacidades y competencias, se transforman en soportes fundamentales de la motivación académica. (Nuñez, 2009 citado en Salazar, 2014).

Nuestros resultados se diferencian de la investigación de Andino (2015), quien llegó a identificar asociación sobre la comprensión lectora y su influencia en los aprendizajes significativos. ($p=0.00<0.01$). Es decir, que el aprendizaje significativo se logra por el grado expectativa hacia el logro de los aprendizajes. Asimismo, de acuerdo a las teorías instrumentales (expectativas-valores), la motivación de los estudiantes en base a las expectativas y valores de éxito en ciertas tareas es independiente de la comprensión lectora que como bien sostiene Ouellette y Beers, 2010 citados en Ferroni y Jaichenco, 2020) alude a las capacidades de los individuos a fin de elaborar una representación a nivel mental sobre el significado de los textos escritos. Por lo que se puede concluir el grado de expectativa de los estudiantes es variable que, aunque no exista relación su implicando en el desarrollo de la comprensión lectora de alguna manera será requerida por el estudiante para su reconocimiento de sus habilidades que hagan frente al análisis de textos.

Finalmente, según el objetivo específico 5, fue establecer la relación entre la dimensión afectivo y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande.

En esa línea a través del estadístico inferencial Rho de Spearman se llegó a establecer la existencia de relación significativa entre la dimensión afectivo y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande. El resultado $Rho = 0,430^{**}$ ($p=0.046 < 0.05$), lo cual indicó una correlación moderada y significativa al nivel 0,05. La dimensión Afectivo, engloba las emociones, los sentimientos y en general las reacciones afectivas que resultan del desarrollo de actividades para lograr metas emocionalmente esperadas y adaptables. (Nuñez, 2009 citado en Salazar, 2014)

De acuerdo con la Teoría innatista del lenguaje de Chomsky, el lenguaje es un componente interno de las personas, y cuyo desempeño estará sujeto al grado de

estímulos lingüísticos que recibe el niño en relación con los miembros de su entorno familiar en principio y luego escolar. (Cruz, Criollo y Raffo, 2017). En esa medida según la Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel, la correlación entre la comprensión y la dimensión afectivo está sujeta a que en el aprendizaje es necesario por parte del estudiante atribuir significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente como son los textos, de esta manera la comprensión lectora inicia con el aprendizaje significativo al darse cuenta que comienza a comprender el contenido de los textos, lo cual lo conduce a tener un gusto y una perspectiva afectiva por aquello que lee, analiza e interpreta.

Concluyendo que los docentes deben identificar los intereses y aptitudes que el alumnado desea desarrollar tanto en una comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita, con el ejemplo de textos que pudieran relatar la vida cotidiana para una mejor y más rápida adquisición de la comprensión lectora, y donde los alumnos puedan ser los protagonistas de su aprendizajes y obtengan la capacidad de aprender a aprender, mediante estrategias de comunicación y de aprendizaje, ya que la comprensión lectora llega a incidir en los aprendizajes significativos de los aprendices debido a que se trata de una habilidad básica de cara a la comprensión de contenidos.

VI. CONCLUSIONES

1. Los niveles de motivación hacia la lectura son un factor elemental para el aprendizaje de información y conocimiento, que con el tiempo se vuelve una fortaleza en las personas.
2. Los docentes deben tratar de desarrollar la capacidad de autoevaluación y autorrecompensa de sus alumnos, para motivarlos a fin de que desarrollen sus capacidades de regular su propia conducta y promover situaciones donde establezcan los criterios para evaluar su desempeño y actitudes.
3. Es pertinente que los docentes puedan sensibilizarse acerca de la importancia del tema de la comprensión lectora en su práctica pedagógica, así como para los estudiantes en su proceso de aprendizaje que le llevarán a desarrollar diversas capacidades.
4. El valor atribuido por los estudiantes es un reflejo de su propia valía en principio, sobre sus actitudes, capacidades y expectativas hacia las labores educativas de comprensión lectora, en esa medida se infiere que son, el rol de los docentes de identificar los intereses de los estudiantes que le generan expectativas.
5. El grado de expectativa de los estudiantes es variable que, aunque no exista relación su implicando en el desarrollo de la comprensión lectora de alguna manera será requerida por el estudiante para su reconocimiento de sus habilidades que hagan frente al análisis de textos.
6. Los docentes deben identificar los intereses y aptitudes que el alumnado desea desarrollar tanto en una comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita, con el ejemplo de textos que pudieran relatar la vida cotidiana para una mejor y más rápida adquisición de la comprensión lectora, y donde los alumnos puedan ser los protagonistas de sus aprendizajes y obtengan la capacidad de aprender a aprender, mediante estrategias de comunicación y de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

- A los docentes se les recomienda promover talleres que involucren horas de prácticas sobre comprensión lectora, a fin de inculcar la lectura como placer y lo cual implica motivarlos con textos del interés de los estudiantes a fin de desarrollar las capacidades cognitivas que les ayude a fomentar la leer, la comprensión de textos.
- A los docentes, realizar planes de trabajo donde en principio se identifiquen las motivaciones e intereses que tienen los estudiantes, de tal manera que puedan enfocar dichos intereses sobre la comprensión lectora, a través de textos factibles a su edad y que les motive leer.
- A los directivos, poner mayor énfasis en el desarrollo de los primeros años de educación primaria donde se enfatice el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de comunicación, donde se profundice el proceso de lecto-escritura, evitando los aprendizajes de la lectura a través de medios mecánicos para evitar los bajos niveles de comprensión lectora.
- A los docentes, capacitarse y actualizarse constantemente en talleres que fortalezcan la enseñanza que apoye especialmente en el alumnado que evidencia dificultades de comprensión lectora, donde el rol del docente sea más activo y facilite la oportuna asistencia mediante el uso de estrategias metacognitivas que los alumnos encaminen su propia manera de llegar a la comprensión lectora.
- A la directora de la escuela, gestionar con autoridades educativas del distrito, capacitaciones en ciertas oportunidades con profesionales y/o especialistas sobre el desarrollo y aplicación de estrategias lectoras, las cuales den soporte al trabajo docente y se logre en el alumnado mayor conocimiento y destreza tanto académico como personal.
- A los padres de familia, exhortarlos a que pueden promover su ayuda desde casa, a través de capacitaciones por parte de los docentes que les orienten a identificar lo que motiva a sus hijos y los beneficios de la comprensión lectora, lo cual podría a la vez reforzar los lazos familiares en la medida que los padres se involucren en las labores escolares de sus hijos.

REFERENCIAS

- Aburto, C. (2019). Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE "Micaela Bastidas", del distrito Veintiséis de Octubre, provincia Piura, región Piura, 2015. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6713>
- Agencia Andina (2019). PISA: Minedu explica qué hará para mejorar comprensión lectora de escolares. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <https://www.andina.pe/agencia/noticia-pisa-minedu-explica-hara-para-mejorar-compension-lectora-escolares-777256.aspx>
- Amador, N. et al. (2020). Emotional intelligence and academic motivation in high school students with adequate grade point average. *Revista Nova Scientia*, Vol. 12(24), 1-13. Extraído el 18 de septiembre del 2020 de, <http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v12n24/2007-0705-ns-12-24-00023.pdf>
- Andino, A. (2015). Estudio de la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año de educación básica de la unidad educativa Brethren - Quito. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8069>
- BBC Mundo (2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Extraído el 14 de septiembre del 2020 de, <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Canales, M. (2018). Reading comprehension and mathematics problem solving in students from a private school of Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 21(2), 215-224. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/15823>
- Carranza, R. y Apaza, E. (2015). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 3(1), 233-263. Extraído el 15 de

septiembre del 2020 de,
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/72/162>

- Castañeda, C. (2014). La investigación y la pirámide de la evidencia. Revista UNIANDES Episteme, Vol. 1 (3), 257-266
- Castro, M. (2019). Biostatistics applied in clinical research: basic concepts. Revista Médica Clínica Las Condes. Vol. 30, (1), 50-65
- Cruz, M., Criollo, M. y Raffo, D. (2017). Estrategias metodológicas para la Enseñanza-Aprendizaje con Enfoque Aprender en Libertad. Research Journal, Vol 2 (10), 54-69
- Cruz, N. (2016). Niveles de comprensión de lectura y su relación con la elaboración de textos en estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. “Ann Goulden” de Piura (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Extraído el 20 de septiembre del 2020 de,
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2489/TM%20CEPa%203040%20C1%20%20Cruz%20Sandoval.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, V. y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. Revista Ciencias de la salud, Vol. 14, (1), 115-121
- Eche, N. (2016). Efectos de la aplicación de una propuesta didáctica de estrategias cognitivas, con textos expositivos, en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación primaria del colegio Salesiano Don Bosco de Piura. (Tesis de maestría) Universidad de Piura - UDEP. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de,
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2509>
- EURONEWS (2017). PIRLS 2016: ¿Qué alumnos son los mejores lectores de Europa? Extraído el 14 de septiembre del 2020 de,
<https://es.euronews.com/2017/12/05/pirls-2016-los-nordicos-buenos-en-comprension-lectora-pero-no-les-gusta-leer>
- Fernández D. (2019). Atención y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco. (Tesis de maestría). Universidad Ricardor Palma. Extraído el 29

- de septiembre del 2020 de,
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2426?show=full>
- Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. *Revista Lenguaje*, 48(2), 225-240. doi: 10.25100/lenguaje. v48i2.8610
- France29 (2019). Pruebas PISA: los estudiantes latinoamericanos reprueban en lectura y matemáticas. Extraído el 13 de septiembre del 2020 de, <https://www.france24.com/es/20191203-pruebas-pisa-los-estudiantes-latinoamericanos-reprueban-en-lectura-y-matem%C3%A1ticas>
- Gallego, J. y Figueroa, S. (2020). *Revista de Investigación en Logopedia*, Vol 10(2), 79-89. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/64660>
- Gil, J. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, Vol. 15(30), 26-41. Extraído el 18 de septiembre del 2020 de, <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>
- González, M. y Cárdenas, H. (2020). The absence of the family in the learning process of reading comprehension: the experience in three groups Primary Education. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 20(1), 1-24. Extraído el 16 de septiembre del 2020 de, <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/40158/40909>
- Grajeda, A. y Cangahuala, S. (2019). Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol 22(1), 79-94. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/16583>
- Guevara, Y. (2019). Relación entre la atención y la motivación hacia el aprendizaje en los alumnos de la I. E. San Pedro del departamento de Piura – 2016. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación. Extraído el 19 de septiembre del 2020 de, <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4044/TM%20CE-Pa%204832%20G1%20->

%20Guevara%20Agurto%20Yessica%20Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. Revista ALERTA, 2(1), 75-79
- López, Y. y Medina, A. (2016). Didáctica para la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de educación básica del ecuador desde una perspectiva crítica. Revista Didáctica y Educación, Vol. 7(4). Extraído el 18 de octubre del 2020 de, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6663884>
- Llungo, A. (2015). La motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez”- UGEL 06 – Huaycán 2014. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Extraído el 20 de septiembre del 2020 de, <http://181.224.246.201/handle/20.500.12692/16368>
- Macias, J., Valencia, A. y Montoyo, I. (2018). Involved factors in the research results transfer in higher educational institutions. Revista chilena de ingeniería, vol. 26 (3), 528-540
- Manterola, C. y Otzen, T. (2014). Observational Studies. The Most Commonly Used Designs in Clinical Research. International Journal of Morphology. 32 (2), 634-645
- Martínez, M. y Trina, M. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 10 (29), 107 – 127
- Medina, D. y Hagamine, M. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. Revista Propósitos y Representaciones, Vol. 7(2). Extraído el 8 de octubre del 2020 de, <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Medina, L. (2018). La evaluación en el aula reflexiones sobre sus propósitos, validez y confiabilidad. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 15 (2), 34-50
- Mego, V. et al. (2018). Nivel de motivación académica en estudiantes de ciencias de salud en una universidad privada de Lambayeque-2013. Revista Experiencia en Medicina Hospital Regional Lambayeque, Vol. 4(1), 10-14.

- Extraído el 15 de septiembre del 2020 de,
<http://www.rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/161/131>
- Mendoza, M. (2018). Actividades de Motivación y su Influencia en el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Abancay 2018. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Extraído el 11 de septiembre del 2020 de,
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31422/mendoza_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mercader, J., Badenes, A., Abellán, L. y Siegenthaler, R. (2019). Perfil motivacional temprano de estudiantes con dificultades de acceso al léxico y comprensión lectora en Educación Primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 413-420. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de,
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1514>
- Mezzalira, M. y Boruchovitch, E. (2020). Motivación para leer y comprensión lectora de estudiantes brasileños. *Rev. Educatio Siglo XXI*, Vol. 38(2). Extraído el 10 de septiembre del 2020 de,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5130554>
- Micklem A. y Urbano, H. (2017). Comprensión lectora y Aprendizaje en Comunicación en el 2015. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de,
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8756/Mickle_RAN-Urbano_HH.pdf?sequence=1
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Ministerio de Educación. Lima - Perú. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje. Lima, Perú.
- Mohamedi, A. (2020). Assessment of reading comprehension in primary education: reading processes and texts. *Revista Lenguas Modernas*, (55), 37-52.
- Morales, J. (2020). The transactional model of the reading and its pedagogical implications proposed by Louis Rosenblatt. *Revista digital La Pasión del*

- Saber, (17), Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <http://201.249.74.131/pasion/index.php/94-edicion-13/217-el-modelo-transaccional-de-la-lectura-propuesto-por-louis-rosenblatt-y-sus-implicaciones-pedagogicas>
- Muñoz, M. (2017). Aplicación de la estrategia del plan lector para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. 3079 - Carabaylo, 2017. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- Niebles, W., Hoyos, L. y De La Ossa (2019). Organizational climate and teaching performance in private universities of Barranquilla. *Revista Saber, Ciencia y Libertas*. Vol. 14 (2), 283-294
- Normas APA (2020). Guía de citación y referenciación (2da ed.) Colombia: Universidad Central. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2020-08-12.pdf>
- Novoa, P. et al. (2020). Harmonic Mind Maps (MMA) as a metacognitive strategy for reading comprehension in university students. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, Vol. 10(1), 101-118. Extraído el 17 de septiembre del 2020 de, <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/423/494>
- Orellana, P. (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, Vol. 1(3). Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=le>
d
- Pozzo, M. y Borgobello, A. (2019). Using questionnaires in research on university: analysis of experiences with a situated perspective. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, vol. 8 (2), 46
- Quincho, D. (2019). Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio del Loyola. Extraído el 29 de septiembre del 2020

- de, http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8698/3/2019_Quincho-Mego.pdf
- Rendón, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. Revista Alergia Mexico. Vol. 63(4), 397-407
- Rivera, J. y Alberca, N. (2020). Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista Científica Digital de Psicología, Vol. 9(1), Extraído el 16 de septiembre del 2020 de, 118-130. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2498/2048>
- Rivera, S. (2017). Estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8305/Rivera_JSR.pdf?sequence=1
- Rodríguez, A., Pérez, N. y Rojas, G. (2020). Validación de una prueba de comprensión lectora para estudiantes universitarios. Revista Educación, Vol 44(1), 1-24. Extraído el 16 de septiembre del 2020 de, <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/34983/40614>
- RPP Noticias (2019). PISA 2018 | Perú es uno de los siete países que mostró mejoras en aprendizajes. Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, <https://rpp.pe/politica/gobierno/pisa-2018-peru-es-uno-de-los-siete-paises-que-mostro-mejoras-en-aprendizajes-noticia-1232880>
- Salazar, L. (2014). Clima de aula y Motivación Académica en Estudiantes del 5to y 6to del Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima – Hualmay 2014. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Prueba de Comprensión Lectora para el nivel primario, NEP-SR*. Lima: Universidad Ricardo Palma
- Sánchez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. vol.13 (1). Extraído el 20 de mayo del 2020 de, <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

- Serna, M. (2019) ¿How to improve sampling in medium-sized studies using designs with mixed methods? Contributions from the field of elite studies. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 43 (1), 187-210.
- Toala, G. y Mendoza, A. (2019). Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas. *Dominio de las Ciencias*. Vol. 5, (2), 56-70
- Valiente, C., Martínez, M., Cabal, P. y Alvarado, J. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista de Psicología de la Educación*, Vol. 15(1), 46-66. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <http://www.rpye.es/pdf/185.pdf>
- Vilaplana, A. (2019). Infographies as innovation in scientific articles: valuation of the scientific community. *Rev. Enseñanza & Teaching*, Vol. 37 (1), 103-121

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Motivación	Es un proceder a través del cual se empieza un comportamiento y se encamina hacia el éxito de un objetivo, y en este procedimiento se relacionan aspectos cognitivos y afectivos que incluyen, entre otras cosas, la autoevaluación, el autoconcepto. (Alcalay y Antonijevi 1987 citado en Carranza y Apaza, 2015)	Esta variable se medirá mediante el Cuestionario de Motivación Académica la misma que se constituye de 26 reactivos y se estima mediante tres dimensiones; Valor (10 ítems); Expectativa (8 ítems) y Afectivo (8 ítems).	Valor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valor asignado a la tarea ▪ Metas de logro 	Ordinal Bajo (26 – 60) Medio (61 – 94) Alto (95 – 130)
			Expectativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto percepciones y creencias sobre uno mismo (autoconcepto). ▪ Percepciones de autoeficacia o competencia ▪ Expectativas de resultado. ▪ Percepciones de control o responsabilidad 	
			Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reacciones emocionales ante la tarea. ▪ Evaluación de uno mismo en términos de autovalía. 	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Comprensión lectora	Es un procedimiento activo entre un lector y un texto en la reconstrucción de una comprensión de la interpretación, donde el lector utiliza su conocimiento previo y lo asocia esencialmente con el nuevo conocimiento adquirido a través de la lectura. (Snow, 2002 citado en Novoa, et al., 2020)	Esta variable se medirá mediante la Prueba de Comprensión Lectora para el nivel primario, NEP-SR, el cual se constituye de 20 preguntas y tres dimensiones; Comprensión literal (4 ítems); Comprensión inferencial (14 ítems) y Comprensión criterial (2 ítems).	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuerda palabras, ▪ Recuerda frases ▪ Retiene oraciones ▪ Retiene párrafos. 	Ordinal En inicio (0 – 4) En proceso (5 – 9) Logrado (10 – 14) Destacado (15 – 20)
			Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El alumno traduce e interpreta los párrafos de lectura. ▪ Deduce o infiere, analiza y sintetiza. 	
			Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El alumno juzga y evalúa, ▪ El alumno comenta y crítica. 	

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1: Ficha Técnica

Nombre	Cuestionario de Motivación Académica.
Autor	Luis Salazar Maguiña.
Año de edición	2014.
Ámbito de aplicación	Estudiantes de primaria.
Administración	Individual y colectiva.
Duración	15 minutos aproximadamente.
Objetivo	Determinar los niveles de motivación académica en estudiantes de escuelas.
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos.
Confiabilidad	Para encontrar su confiabilidad se recurrió al método de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue ,877; indicándonos que el instrumento cuenta con una buena consistencia interna, lo que permitió aplicarlo a las unidades de análisis.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 26 ítems distribuido en cuatro dimensiones que a continuación se detallan: D1. Valor (10 ítems) D2 Expectativa (8 ítems) D3 Afectivo (8 ítems)
Calificación	Siempre : (5 puntos) Casi siempre : (4puntos) A veces : (3puntos) Casi nunca : (2puntos) Nunca : (1punto)
Categorías generales	Bajo : (26 – 60) Medio : (61 – 94) Alto : (95 – 130)

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información respecto a la motivación académica, aspectos que nos ayudarán para proponer sugerencias que mejoren las condiciones de trabajo en su institución educativa. Marque por favor cada pregunta con un aspa (X).

Código	Categoría	
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Dimensión de Valor	S	CS	AV	CN	N
1. Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo					
2. Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema					
3. Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes					
4. Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista					
5. Estudiando con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre la vida y la sociedad					
6. Lo importante para mi es conseguir buenas notas					

7. Me gusta competir para obtener el premio en disputa					
8. Creo ser una buena/o alumno/a esta en quien tiene los premios de excelencia					
9. Considero que ser un buen estudiante garantiza un mejor trabajo en el futuro					
10. Me agrada que me entreguen el reporte de notas para mostrar mis buenas calificaciones					
Dimensión de Expectativa	S	CS	AV	CN	N
11. Cuando respondo los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.					
12. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación					
13. Reconozco que estudio para aprobar los cursos					
14. Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos					
15. Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores notas en los cursos					
16. Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional					
17. Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula					
18. Me esfuerzo en mis estudios porque mis					

padres se sienten orgullosos de mí					
Dimensión Afectivo	S	CS	AV	CN	N
19. Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad					
20. Las buenas notas se deben siempre a mi capacidad					
21. Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases					
22. Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles					
23. Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles					
24. Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas					
25. Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias					
26. Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes					

Instrumento 2: Ficha Técnica

Nombre	Prueba de Comprensión Lectora para el nivel primario, NEP-SR.
Autor	Hugo Sánchez y Carlos Reyes
Año de edición	2015.
Ámbito de aplicación	Estudiantes de 1ero a 6to grado de primaria.
Administración	Individual y colectiva.
Duración	40 a 60 minutos aproximadamente.
Objetivo	Evaluar el nivel de comprensión de lectura en alumnos del nivel de educación primaria.
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos .
Confiabilidad	Para encontrar su confiabilidad se recurrió al método de KR20, cuyo resultado fue ,807; indicándonos que el instrumento cuenta con una buena consistencia interna, lo que permitió aplicarlo a las unidades de análisis.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 20 ítems distribuido en tres dimensiones que a continuación se detallan: D1. Comprensión literal (4 ítems) D2 Comprensión inferencial (14 ítems) D3 Comprensión criterial (2 ítems)
Calificación	Incorrecto : (0 puntos) Correcto : (1 punto)
Categorías generales	En inicio : (0 – 4) En proceso : (5 – 9) Logrado :(10 – 14) Destacado : (15 – 20)

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA NEP-SR (Forma A)

INSTRUCCIONES

A continuación, vas a leer unas lecturas y después, deberás contestar a las preguntas sobre lo que se dice en ellas.

Si no recuerdas lo que se dice en la lectura, si quieres, puedes volver a leerla.

EJEMPLO

Lee con atención el párrafo que está dentro del recuadro y contesta luego a la pregunta que hay a continuación.

En un país muy lejano gobernaba un joven rey muy sabio que era querido por todos los súbditos de su reino por su generosidad y justicia. Nadie en su reino pasaba hambre porque su palacio estaba abierto cada día para servir comida a todos los peregrinos.

Según este texto ¿Por quiénes era querido el rey?

- ☐ A. Por los peregrinos.
- ☐ B. Por la gente del pueblo
- ☐ C. Por los sabios de palacio.
- ☒ D. Por todos sus súbditos

Para contestar a la pregunta sólo hay que tener en cuenta lo que dice el texto del recuadro.

Por tanto la contestación correcta es “Por todos sus súbditos”, que tiene delante la letra D y que en este ejemplo ya se ha marcado sobre el cuadradito que está al lado.

NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE TE LO INDIQUEN

(Recuerda debes marcar con un aspa en el cuadradito)

Lectura 1

Las ballenas son unos enormes animales que pueden alcanzar los veinte metros de largo. A pesar de su tamaño se alimentan de plancton. El plancton está formado por pequeños animales que viven en la superficie del mar. Estos animalitos en realidad son millones de larvas que cuando se hacen grandes se transforman en cangrejos, langostinos y calamares.

La ballena para comerlos, abre la boca y traga una gran cantidad de agua. El agua es devuelta al mar. El plancton queda atrapado en una superficie que sirve de filtro. Luego vuelve a tragar otra cantidad de agua y así muchas veces. De esta forma el animal más grande de la tierra se alimenta de unos animalitos tan pequeños que es difícil verlos a simple vista.

1. ¿De qué trata la lectura?

- ☐ A. De la vida de las ballenas.
- ☐ B. De las ballenas y las larvas.
- ☐ C. De la alimentación de las ballenas.
- ☐ D. Del plancton, los cangrejos y los calamares.

2. ¿De qué se alimentan las ballenas?

- ☐ A. De cangrejos, calamares y langostinos pequeños.
- ☐ B. De pequeños animalitos que se llaman plancton.
- ☐ C. De gran cantidad de animalitos que se pueden ver.
- ☐ D. De diversos animales que no se pueden ver.

3. ¿Qué es el plancton?

- ☐ A. Son animales que viven con las ballenas.
- ☐ B. Son animales formados por cangrejos, langostinos y calamares.

- ☐ C. Son animales que sirven de alimento de los peces, pero no de las ballenas.
- ☐ D. Son animalitos formados por millones de larvas.

4. ¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?

- ☐ A. En alimentos para los peces grandes.
- ☐ B. En cangrejos, langostinos y calamares.
- ☐ C. En grandes animales parecidos a las ballenas
- ☐ D. En una gran cantidad de peces.

5. ¿Qué se concluye del texto leído?

- ☐ A. Sin cangrejos ni calamares no pueden vivir las ballenas.
- ☐ B. La ballena se alimenta de una gran cantidad de agua.
- ☐ C. La ballena es un enorme animal que se alimenta de animalitos muy pequeños.
- ☐ D. En el mar escasea el plancton que es necesario para los peces.

Lectura 2

El Director del colegio reunió a los alumnos para decirles algo importante. Esperó que todos estuvieran en orden, y después de pasear la vista por los concurrentes, sacó del bolsillo una libreta de apuntes. Escribió de prisa en ella unas palabras, y arrancando 3 o 4 hojas, las tiró al suelo. Sacó luego un puñado de maní, quitó las cáscaras, comió el maní e hizo con las cáscaras lo que había hecho con las hojas. Luego siguieron una barra de chocolate y una cajita de chicles. Las envolturas de ambos fueron a parar en el suelo.

Los niños estaban sorprendidos y miraban incómodos el piso cubierto de desperdicios.

“Ahora –dijo el Director, rompiendo el silencio que a todos tenía en suspensopueden ustedes comparar en vivo, cómo una persona sucia y desaseada afea cualquier sitio”.

6. ¿Qué título le pondrías al relato leído?

- ☐ A. El director con sus alumnos en clase.
- ☐ B. Un ejemplo de una persona sucia y desaseada.
- ☐ C. La sorpresa del profesor a los alumnos.
- ☐ D. Un director de colegio desaseado.

7. ¿Qué quiso demostrar el Director?

- ☐ A. Que se ve feo que una persona coma chocolates o chicles.
- ☐ B. Que se debe usar siempre una libreta de apuntes.
- ☐ C. Que se ve feo que una persona ensucie el ambiente.
- ☐ D. Que se puede hacer varias cosas a la vez.

8. ¿Qué piensas del comportamiento del Director?

- ☐ A. Está mal porque quiso burlarse de los alumnos.
- ☐ B. Está mal porque su ejemplo puede ser imitado por los alumnos.
- ☐ C. Está bien porque quiso darles una lección de aseo y limpieza a los alumnos.
- ☐ D. Está bien porque los alumnos no pueden entender de otras maneras.

9. ¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos?

- ☐ A. Porque miraban el piso cubierto de desperdicios
- ☐ B. Porque el Director los estaba reprendiendo.
- ☐ C. Porque los niños no acataban las normas.
- ☐ D. Porque había mucho desorden en la reunión.

10. ¿Qué se concluye de la lectura?

- ☐ A. Que se debe respetar las normas de conducta del profesor.

- ☐ B. Que no debemos ensuciar el ambiente ni ser desaseados.
- ☐ C. Que los niños estaban sorprendidos y fastidiados.
- ☐ D. Que siempre se debe respetar al Director y seguir su ejemplo.

Lectura 3

Una señora era muy anciana y sus hijos se reunieron para decidir con quién se iría a vivir. Cada hijo tenía su propia familia y vivían en lugares distintos.

Ninguno quería llevar a su madre con ellos.

-Yo quiero que la abuelita viva con nosotros- dijo la pequeña Sandra. Era la hija menor de Raúl, uno de los hijos, y quería mucho a la anciana. Corriendo, la abrazó y todos dijeron que mamá vaya a vivir con Raúl.

La anciana había decaído mucho y su salud no era buena. No veía, ni oía bien, las manos le temblaban y cuando comía los arroces salían volando de su plato. A ella le daba vergüenza, pero no podía evitarlo.

Harto de esta situación, el hijo compró una mesita. La colocó en un rincón oscuro del comedor, y le dijo a la anciana que a partir de ese momento iba a comer allí. La señora empezó a almorzar en la mesita, lejos de su familia; así, los arroces, salían volando, pero el hijo ya no tenía que verlos.

Un día, llegando del trabajo, el hijo vio a la pequeña Sandra. Estaba tratando de construir algo con unos bloques de madera de juguete.

Cuando le preguntó que estaba haciendo, la chiquita contestó: "Estoy construyendo una mesita para que tú y mamá tengan dónde comer cuando sean viejos".

11. ¿Qué título le pondrías al texto?

- ☐ A. La anciana y sus hijos.
- ☐ B. Una lección de la pequeña Sandra.
- ☐ C. La enfermedad de la abuelita.
- ☐ D. El problema de Raúl y sus hermanos.

12. ¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?

- ☐ A. No tenían donde alojarla y ensuciaba todo.
- ☐ B. Estaban cansados de la situación de la anciana
- ☐ C. Tenían su propia familia con hijos y vivían en distintos lugares.
- ☐ D. Había decaído mucho y su salud no era buena

13. ¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita?

- ☐ A. Porque tenía bloques de madera para jugar.
- ☐ B. Quería que su padre se diera cuenta lo que estaba haciendo con su abuela.
- ☐ C. Quería hacer muebles de madera que sirvan para jugar.
- ☐ D. Porque la abuela no tenía donde comer y necesitaba una mesita.

14. ¿Para qué compró el hijo una mesita?

- ☐ A. Para que la anciana pueda comer con toda su familia.
- ☐ B. Para que Sandra coma con su abuelita ya que estaba sola.
- ☐ C. Para que la anciana coma sola, en un rincón, sin molestar.
- ☐ D. Para que la abuelita tenga donde jugar junto con Sandra.

15. ¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?

- ☐ A. Está bien porque le daba vergüenza.
- ☐ B. Está bien porque estaba muy enferma.
- ☐ C. Está mal porque es mal ejemplo para su hija.
- ☐ D. Está mal porque se debe cuidar a nuestros seres queridos.

Lectura 4

Hubo una vez, un valle muy fértil rodeado de montañas altísimas, estaba ubicado, en la región de Puno. Los hombres que lo habitaban vivían felices sin preocupaciones. Los Apus eran los dioses de las montañas. Ellos concedían todo lo que necesitaban, desde alimento hasta abrigo. Los Apus habían puesto todos estos bienes a disposición de los hombres con una sola condición: Ningún hombre debía escalar jamás la montaña donde ardía el fuego sagrado.

Un día, el diablo comenzó a instigar a los hombres para averiguar quién de ellos era tan valiente como para desafiar a los dioses. Los hombres decidieron escalar la montaña donde ardía el fuego sagrado, pero los Apus los sorprendieron a mitad de camino.

Al ver que los hombres habían desobedecido su mandato decidieron exterminarlos; cientos de pumas que poblaban la montaña del fuego sagrado salieron de sus cuevas y comenzaron a devorarlos.

Desde lo alto del cielo, Inti, el dios Sol, contemplaba la masacre con tristeza. Tanto era su dolor que lloró amargamente durante cuarenta días. Tanto fue su llanto que sus lágrimas inundaron el valle por completo.

Todos los hombres murieron salvo un hombre y una mujer que estaban en una barca, porque habían obedecido a los Apus. Cuando el sol volvió a brillar vieron que se encontraban navegando sobre un lago enorme. Ellos le pusieron el nombre de Lago Titicaca que significa “el lago de los Pumas de Piedra”.

16. ¿Qué título le pondrías al texto?

- ☐ A. Los Apus y el Lago Titicaca.
- ☐ B. Los hombres y las montañas.
- ☐ C. La montaña y el fuego sagrado
- ☐ D. El dios Inti y las montañas.

17. ¿Quiénes eran los Apus?

- ☐ A. Hombres que vigilaban las montañas.

- ☐ B. Los dioses de las montañas.
- ☐ C. Hombres que escalaban las montañas.
- ☐ D. Hombres que desobedecieron al dios Sol.

18. ¿Qué hizo el Dios Inti?

- ☐ A. Les dio agua a los hombres sedientos.
- ☐ B. Construyó el Lago Titicaca.
- ☐ C. Lloró amargamente durante 40 días.
- ☐ D. Auxilió a los hombres que subían a las montañas.

19. ¿Por qué murieron los hombres?

- ☐ A. Desobedecieron a los Apus.
- ☐ B. Fueron devorados por los pumas.
- ☐ C. Desafiaron a los dioses.
- ☐ D. Escalaron las montañas.

20. ¿Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas?

- ☐ A. El Dios inti no estaba de acuerdo porque era peligroso.
- ☐ B. El diablo estaba en el pico de las montañas.
- ☐ C. Porque en ellas estaba el fuego sagrado.
- ☐ D. Porque habían dioses que estaban felices.

Anexo 5. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Validez de contenido: Experto 1

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Motivación: Es un proceder a través del cual se empieza un comportamiento y se encamina hacia el éxito de un objetivo, y en este procedimiento se relacionan aspectos cognitivos y afectivos que incluyen, entre otras cosas, la autoevaluación, el autoconcepto. (Alcalay y Antonjevi 1987 citado en Carranza y Apaza, 2015)	Dimensión Valor	Descubrir nuevas cosas	1. Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo						X		X		X		X		
		Investigar sobre temas nuevos	2. Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema						X		X		X		X		
		Interés por temas relevantes	3. Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes						X		X		X		X		
		Opinión personal	4. Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista						X		X		X		X		
		Interés por el estudio	5. Estudiando con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre la vida y la sociedad						X		X		X		X		
		Rendimiento académico	6. Lo importante para mí es conseguir buenas notas						X		X		X		X		
		Competencia académica	7. Me gusta competir para obtener el premio en disputa						X		X		X		X		
		Percepción de los logros académicos	8. Creo ser una buena/o alumno/a esta en quien tiene los premios de excelencia						X		X		X		X		

		Percepción de estabilidad laboral a futuro	9. Considero que ser un buen estudiante garantiza un mejor trabajo en el futuro						X		X		X		X		
		Reporte de calificaciones	10. Me agrada que me entreguen el reporte de notas para mostrar mis buenas calificaciones						X		X		X		X		
	Dimensión expectativa	Perspectiva desempeño ante los exámenes	11. Cuando respondo los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.						X		X		X		X		
		Estado de ánimo sobre las calificaciones	12. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación						X		X		X		X		
		Compromiso ante el estudio	13. Reconozco que estudio para aprobar los cursos						X		X		X		X		
		Compensaciones por el estudio	14. Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos						X		X		X		X		
		Esfuerzo por el estudio	15. Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores notas en los cursos						X		X		X		X		
		Deseo de superación	16. Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional						X		X		X		X		
		Autosuficiencia académica	17. Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula						X		X		X		X		
		Expectativa hacia los padres	18. Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mí						X		X		X		X		

Dimensión afectivo	Conciencia de desempeño	19. Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad							X		X		X		X		
	Autoconfianza	20. Las buenas notas se deben siempre a mi capacidad							X		X		X		X		
	motivación por el estudio	21. Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases							X		X		X		X		
	Conciencia de desempeño	22. Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles							X		X		X		X		
		23. Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles							X		X		X		X		
	Percepción por la enseñanza	24. Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas							X		X		X		X		
	Nivel de capacitación	25. Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias							X		X		X		X		
	Percepción del compromiso del profesorado	26. Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes.							X		X		X		X		


 Mg. Pa. Johana Jaramil Moscol Morales
 MAGISTER EN PSICOLOGIA
 C.P. P. N° 18327
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Motivación Académica"

OBJETIVO: Determinar los niveles de motivación académica en estudiantes de escuelas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4to. grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Moscol Morales Johana Janireth.


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en psicología educativa.

UNIVERSIDAD EGRESADA: Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Alto (X)	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-----------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Johana Janireth Moscol Morales
MAGISTER EN PSICOLOGIA
C.P.P. N° 18327

FIRMA DEL EVALUADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comprensión lectora

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Literal							
2.	¿De qué se alimentan las ballenas?	X		X		X		
3.	¿Qué es el plancton?	X		X		X		
4.	¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?	X		X		X		
17.	¿Quiénes eran los Apus?	X		X		X		
	Dimensión 2: Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
1.	¿De qué trata la lectura?	X		X		X		
5.	¿Qué se concluye del texto leído?	X		X		X		
6.	¿Qué título le pondrías al relato leído?	X		X		X		
7.	¿Qué quiso demostrar el director?	X		X		X		
9.	¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos?	X		X		X		
10.	¿Qué se concluye de la lectura?	X		X		X		
11.	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
12.	¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?	X		X		X		
13.	¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita?	X		X		X		
14.	¿Para qué compró el hijo una mesita?	X		X		X		
16.	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
18.	¿Qué hizo el Dios Inti?	X		X		X		
19.	¿Por qué murieron los hombres?	X		X		X		
20.	¿Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas?	X		X		X		
	Dimensión 3: crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
8.	¿Qué piensas del comportamiento del director?	X		X		X		
15.	¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): los ítems del instrumento se ajustan a la variable de comprensión lectora.

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.: Moscol Morales Johana Janireth DNI: 45243020.....

Especialidad del validador:Maestría en psicología educativa.....

Universidad egresada:Universidad César Vallejo.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de noviembre del 2020


Mg. Johana Janireth Moscol Morales
MAGISTER EN PSICOLOGIA
C.P.P. N° 18327

Firma del Experto Informante

Validez de contenido: Experto 2

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Motivación: Es un proceder a través del cual se empieza un comportamiento y se encamina hacia el éxito de un objetivo, y en este procedimiento se relacionan aspectos cognitivos y afectivos que incluyen, entre otras cosas, la autoevaluación, el autoconcepto. (Alcalay y Antonijevi 1987 citado en Carranza y Apaza, 2015)	Dimensión Valor	Descubrir nuevas cosas	1. Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo						X		X		X		X		
		Investigar sobre temas nuevos	2. Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema						X		X		X		X		
		Interés por temas relevantes	3. Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes						X		X		X		X		
		Opinión personal	4. Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista						X		X		X		X		
		Interés por el estudio	5. Estudiando con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre la vida y la sociedad						X		X		X		X		
		Rendimiento académico	6. Lo importante para mi es conseguir buenas notas						X		X		X		X		
		Competencia académica	7. Me gusta competir para obtener el premio en disputa						X		X		X		X		
		Percepción de los logros académicos	8. Creo ser una buena/o alumno/a esta en quien tiene los premios de excelencia						X		X		X		X		

		Percepción de estabilidad laboral a futuro	9. Considero que ser un buen estudiante garantiza un mejor trabajo en el futuro						X		X		X		X		
		Reporte de calificaciones	10. Me agrada que me entreguen el reporte de notas para mostrar mis buenas calificaciones						X		X		X		X		
	Dimensión expectativa	Perspectiva desempeño ante los exámenes	11. Cuando respondo los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.						X		X		X		X		
		Estado de ánimo sobre las calificaciones	12. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación						X		X		X		X		
		Compromiso ante el estudio	13. Reconozco que estudio para aprobar los cursos						X		X		X		X		
		Compensaciones por el estudio	14. Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos						X		X		X		X		
		Esfuerzo por el estudio	15. Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores notas en los cursos						X		X		X		X		
		Deseo de superación	16. Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional						X		X		X		X		
		Autosuficiencia académica	17. Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula						X		X		X		X		
		Expectativa hacia los padres	18. Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mí						X		X		X		X		

Dimensión afectivo	Conciencia de desempeño	19. Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad							X		X		X		X		
	Autoconfianza	20. Las buenas notas se deben siempre a mi capacidad							X		X		X		X		
	motivación por el estudio	21. Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases							X		X		X		X		
	Conciencia de desempeño	22. Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles							X		X		X		X		
		23. Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles							X		X		X		X		
	Percepción por la enseñanza	24. Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas							X		X		X		X		
	Nivel de capacitación	25. Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias							X		X		X		X		
	Percepción del compromiso del profesorado	26. Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes.							X		X		X		X		



 Mg. Mayra Valdesa Jiménez Alvarado
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P 20063
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Motivación Académica"

OBJETIVO: Determinar los niveles de motivación académica en estudiantes de escuelas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4to. grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jiménez Alvarado Mayra Vanessa.

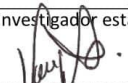
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en psicología educativa.

UNIVERSIDAD EGRESADA: Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Alto (X)	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-----------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Mayra Vanessa Jiménez Alvarado
PSICÓLOGA
C.Ps.P 20063

FIRMA DEL EVALUADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comprensión lectora

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Literal							
2.	¿De qué se alimentan las ballenas?	X		X		X		
3.	¿Qué es el plancton?	X		X		X		
4.	¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?	X		X		X		
17.	¿Quiénes eran los Apus?	X		X		X		
	Dimensión 2: Inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
1.	¿De qué trata la lectura?	X		X		X		
5.	¿Qué se concluye del texto leído?	X		X		X		
6.	¿Qué título le pondrías al relato leído?	X		X		X		
7.	¿Qué quiso demostrar el director?	X		X		X		
9.	¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos?	X		X		X		
10.	¿Qué se concluye de la lectura?	X		X		X		
11.	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
12.	¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?	X		X		X		
13.	¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita?	X		X		X		
14.	¿Para qué compró el hijo una mesita?	X		X		X		
16.	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
18.	¿Qué hizo el Dios Inti?	X		X		X		
19.	¿Por qué murieron los hombres?	X		X		X		
20.	¿Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas?	X		X		X		
	Dimensión 3: crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
8.	¿Qué piensas del comportamiento del director?	X		X		X		
15.	¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La manera en cómo están descritas en el documento las preguntas son concordantes y adecuadas para medir la variable de comprensión lectora.

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.: Alvarado Jiménez Mayra Vanessa DNI: 42415601.....

Especialidad del validador:Maestría en psicología educativa.....

Universidad egresada:Universidad César Vallejo.....


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de noviembre del 2020



Mg. Mayra Vanessa Jiménez Alvarado
PSICOLOGA
C.P. P. 20063

Firma del Experto Informante

Validez de contenido: Experto 3

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Motivación: Es un proceder a través del cual se empieza un comportamiento y se encamina hacia el éxito de un objetivo, y en este procedimiento se relacionan aspectos cognitivos y afectivos que incluyen, entre otras cosas, la autoevaluación, el autoconcepto. (Alcalay y Antonijev 1987 citado en Carranza y Apaiza, 2015)	Dimensión Valor	Descubrir nuevas cosas	1. Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo						X		X		X		X		
		Investigar sobre temas nuevos	2. Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema						X		X		X		X		
		Interés por temas relevantes	3. Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes						X		X		X		X		
		Opinión personal	4. Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista						X		X		X		X		
		Interés por el estudio	5. Estudiando con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre la vida y la sociedad						X		X		X		X		
		Rendimiento académico	6. Lo importante para mi es conseguir buenas notas						X		X		X		X		
		Competencia académica	7. Me gusta competir para obtener el premio en disputa						X		X		X		X		
		Percepción de los logros académicos	8. Creo ser una buena/o alumno/a esta en quien tiene los premios de excelencia						X		X		X		X		

		Percepción de estabilidad laboral a futuro	9. Considero que ser un buen estudiante garantiza un mejor trabajo en el futuro						X		X		X		X		
		Reporte de calificaciones	10. Me agrada que me entreguen el reporte de notas para mostrar mis buenas calificaciones						X		X		X		X		
	Dimensión expectativa	Perspectiva desempeño ante los exámenes	11. Cuando respondo los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.						X		X		X		X		
		Estado de ánimo sobre las calificaciones	12. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación						X		X		X		X		
		Compromiso ante el estudio	13. Reconozco que estudio para aprobar los cursos						X		X		X		X		
		Compensaciones por el estudio	14. Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos						X		X		X		X		
		Esfuerzo por el estudio	15. Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores notas en los cursos						X		X		X		X		
		Deseo de superación	16. Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional						X		X		X		X		
		Autosuficiencia académica	17. Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula						X		X		X		X		
		Expectativa hacia los padres	18. Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mí						X		X		X		X		

	Dimensión afectivo	Conciencia de desempeño	19. Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad							X		X		X		X		
		Autoconfianza	20. Las buenas notas se deben siempre a mi capacidad							X		X		X		X		
		motivación por el estudio	21. Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases							X		X		X		X		
		Conciencia de desempeño	22. Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles							X		X		X		X		
			23. Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles							X		X		X		X		
		Percepción por la enseñanza	24. Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas							X		X		X		X		
		Nivel de capacitación	25. Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias							X		X		X		X		
		Percepción del compromiso del profesorado	26. Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes.							X		X		X		X		


 M.G. RIANPAL CASTILLO
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Motivación Académica"

OBJETIVO: Determinar los niveles de motivación académica en estudiantes de escuelas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4to. grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Castillo Espinoza Blanca Isabel.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en psicología educativa.

UNIVERSIDAD EGRESADA: Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto (X)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


MG RIANNA CASTILLO ESPINOZA
FIRMA DEL EVALUADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comprensión lectora

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Dimensión 1: Literal	Si	No	Si	No	Si	No	
2.	¿De qué se alimentan las ballenas?	X		X		X		
3.	¿Qué es el plancton?	X		X		X		
4.	¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?	X		X		X		
17.	¿Quiénes eran los Apus?	X		X		X		
	Dimensión 2: Inferencial	Si	No	Si	No	Si		
1.	¿De qué trata la lectura?	X		X		X		
5.	¿Qué se concluye del texto leído?	X		X		X		
6.	¿Qué título le pondrías al relato leído?	X		X		X		
7.	¿Qué quiso demostrar el director?	X		X		X		
9.	¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos?	X		X		X		
10.	¿Qué se concluye de la lectura?	X		X		X		
11.	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
12.	¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?	X		X		X		
13.	¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita?	X		X		X		
14.	¿Para qué compró el hijo una mesita?	X		X		X		
16.	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
18.	¿Qué hizo el Dios Inti?	X		X		X		
19.	¿Por qué murieron los hombres?	X		X		X		
20.	¿Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas?	X		X		X		
	Dimensión 3: crítico	Si	No	Si	No	Si		
8.	¿Qué piensas del comportamiento del director?	X		X		X		
15.	¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La redacción de los ítems demuestra adecuada suficiencia.

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.: Castillo Espinoza Blanca Isabel DNI: 02820420.....

Especialidad del validador:Maestría en psicología educativa.....

Universidad egresada:Universidad César Vallejo.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de noviembre del 2020



Mg. RIANCA CASTILLO ESPINOZA

Firma del Experto Informante

Validez de constructo – dominio total (dimensión-total)

Validez de constructo V1					
		D1	D2	D3	total
D1	Correlación de Pearson	1	,674**	,852**	,930**
	Sig. (bilateral)		.001	.000	.000
	N	22	22	22	22
D2	Correlación de Pearson	,674**	1	,648**	,861**
	Sig. (bilateral)	.001		.001	.000
	N	22	22	22	22
D3	Correlación de Pearson	,852**	,648**	1	,920**
	Sig. (bilateral)	.000	.001		.000
	N	22	22	22	22
total	Correlación de Pearson	,930**	,861**	,920**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	
	N	22	22	22	22

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Validez de constructo V2					
		D1	D2	D3	total
D1	Correlación de Pearson	1	,799**	.349	,896**
	Sig. (bilateral)		.000	.112	.000
	N	22	22	22	22
D2	Correlación de Pearson	,799**	1	.269	,966**
	Sig. (bilateral)	.000		.226	.000
	N	22	22	22	22
D3	Correlación de Pearson	.349	.269	1	,450*
	Sig. (bilateral)	.112	.226		.036
	N	22	22	22	22
total	Correlación de Pearson	,896**	,966**	,450*	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.036	
	N	22	22	22	22

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Confiabilidad de instrumento 1

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	56.18	116.918	.190	.878
it2	56.32	118.418	.180	.877
it3	56.41	112.539	.551	.870
it4	55.59	116.729	.181	.879
it5	55.77	113.803	.370	.874
it6	56.18	116.061	.426	.874
it7	56.09	106.277	.747	.864
it8	55.32	104.894	.592	.867
it9	56.09	113.039	.396	.873
it10	55.82	113.965	.287	.877
it11	56.14	118.123	.206	.877
it12	56.27	110.017	.753	.866
it13	56.45	111.784	.484	.871
it14	56.45	110.069	.545	.869
it15	56.05	107.855	.602	.867
it16	55.95	111.665	.390	.874
it17	56.00	109.238	.592	.868
it18	55.91	113.706	.328	.875
it19	55.73	114.874	.240	.878
it20	55.68	109.084	.504	.870
it21	55.77	113.803	.370	.874
it22	56.18	116.061	.426	.874
it23	56.09	106.277	.747	.864
it24	55.32	104.894	.592	.867
it25	56.09	113.039	.396	.873
it26	55.82	113.965	.287	.877

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.877	26

Confiabilidad de instrumento 2

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	9.73	18.303	.518	.791
it2	9.50	18.548	.499	.792
it3	9.59	17.777	.658	.782
it4	9.68	18.037	.581	.787
it5	9.73	18.684	.426	.796
it6	9.59	18.063	.586	.787
it7	9.59	18.539	.469	.794
it8	9.68	18.989	.352	.800
it9	9.55	18.069	.600	.786
it10	9.68	19.465	.243	.807
it11	9.73	20.113	.098	.814
it12	9.55	18.450	.504	.792
it13	9.55	18.736	.433	.796
it14	9.68	20.418	.031	.818
it15	9.77	20.089	.107	.814
it16	10.09	20.182	.210	.806
it17	9.91	19.325	.322	.802
it18	9.64	18.147	.556	.788
it19	9.55	20.165	.094	.814
it20	9.68	19.561	.221	.808

Estadísticos de fiabilidad	
KR20	N de elementos
,807	20



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 3:40:00 PM del día 26 de enero del 2021, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: “MOTIVACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TAMBOGRANDE, 2020”; presentada por la bachiller DIANA CAROLINA CASTRO VIVANCO.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

APROBAR POR UNANIMIDAD

En consecuencia, la graduando se encuentran en condición de ser calificada como **APTA** para recibir el grado de **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

PIURA, 26 de enero del 2021

Dr. Carlos Alberto Ríos Campos
PRESIDENTE

Mg. Ernesto Wenceslao Limonchi Falen
SECRETARIO

Dra. Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura
VOCAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional


Yo, Castro Vivanco Diana Carolina, identificada con DNI N° 44942463, egresada Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi Trabajo de Investigación / Tesis:

“Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande, 2020”, En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

.....
.....

Piura, enero del 2021

Castro Vivanco Diana Carolina.	
DNI: 44942463	Firma 
ORCID: 0000-0002-1692-8968	

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura, docente de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada **“Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una Institución Educativa de Tambogrande, 2020”**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **16 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 9 de enero del 2021



Dra. Sotomayor Nunura Gioconda del Socorro

DNI: 16453432